

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Коррекция нарушений устной и письменной речи
учащихся младших классов с ОВЗ ЗПР**

Вариант 7.1
срок реализации 4 года

Пояснительная записка

Актуальность. В последнее время наблюдается рост различных отклонений психического развития, в том числе и задержка психического развития (ЗПР), которая проявляется, прежде всего, в замедлении темпа психического развития. При поступлении в школу у детей с ЗПР обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточная целенаправленность интеллектуальной деятельности, преобладание игровых интересов над учебными.

У детей с ЗПР отмечаются различные нарушения устной и письменной речи. Поэтому необходима организация целенаправленного коррекционно-развивающего процесса, предполагающего коррекцию не только познавательной, но и речевой деятельности. Данная проблема в работе с детьми с ОНР и ЗПР младшего школьного возраста является очень актуальной.

Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

Задержка психического развития (ЗПР) – это особый вид нарушенного развития, характеризующийся замедленным темпом формирования психических функций и личности ребёнка (И.Ю. Левченко).

Статистика показывает, что 90% детей с ЗПР 7-10 лет возникают ошибки чтения и письма. Существенную роль в их возникновении играет:

- дефицит произвольной концентрации, переключения и распределения внимания;
- нарушения слухоречевой памяти;
- нарушение буквенного гнозиса;
- нарушение динамического праксиса руки;
- затрудненность восприятия ритмической структуры слова;
- нечеткая дикция, плохая артикуляция;
- нарушение лексико-грамматического строя речи.

Так как отсутствие специально организованной коррекционной работы вызывает закрепление и усложнение симптоматики этих нарушений, то возникла необходимость в создании данной программы.

Дисграфия – частичное расстройство письма, основой которого является несформированность языковых операций. Проявляется дисграфия в виде стойких специфических ошибок.

Выделяют пять видов дисграфии:

1. Дисграфия на почве нарушения фонемного распознавания (акустическая) - в основе лежат трудности слуховой дифференциации звуков речи (выражается в заменах (смещениях) звуков, близких по акустическим параметрам).

2. Артикуляторно-акустическая дисграфия - дефекты звукопроизношения находят свое отражение на письме (замены, смещения, пропуски).

3. Дисграфия на почве несформированности анализа и синтеза речевого потока - затруднения в определении количества и последовательности звуков в слове, места каждого звука по отношению к другим звукам слова (выражается в пропусках, перестановках, добавлениях букв в слове, вставки слогов, слитное написание слов в предложении).

4. Аграмматическая дисграфия обусловленная несформированностью у ребенка лексико-грамматического строя речи (выражается в нарушениях смысловых и грамматических связей, искажениях предложно-падежных конструкций, пропусках членов предложения).

5. Оптическая дисграфия связана с недоразвитием зрительного мнестического и гностического, анализа и синтеза, пространственных представлений (на письме проявляется в виде замен графически сходных букв, зеркального написания, пропусков элементов букв, особенно при соединении букв, включающих одинаковые элементы, приписывании лишних элементов, неправильного расположения элементов).

Все вышеперечисленные виды дисграфии в различных сочетаниях могут присутствовать у одного ребенка и представляют смешанную дисграфию.

В основе данной классификации лежит несформированность определенных операций процесса письма.

Коррекция дисграфии производится по определенному плану, который учитывает механизм нарушений и их соответствие какой-либо форме дисграфии.

Часто дисграфия сочетается с **дислексией**. Дислексия – специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное недоразвитием ВПФ, задействованных в процессе чтения.

Принято выделять следующие формы нарушения чтения:

1. Фонематическую дислексию (вследствие недоразвития фонематического восприятия, анализа и синтеза)
2. Семантическую дислексию (вследствие несформированности слогового синтеза, бедности словаря, непонимания синтаксических связей в структуре предложения).
3. Аграмматическую дислексию (вследствие недоразвития грамматического строя речи, морфологических и функциональных обобщений)
4. Мнестическую дислексию (вследствие нарушения речевой памяти, затруднения соотнесения буквы и звука)
5. Оптическую дислексию (вследствие несформированности зрительно-пространственных представлений)
6. Тактильную дислексию (вследствие нечеткости тактильного восприятия у слабовидящих).

Таким образом, будет **актуально** создание специальной программы по коррекции нарушения чтения и письма для учащихся с ОВЗ (ЗПР).

Новизна программы заключается в тесной взаимосвязи между учителем – учеником – логопедом в работе по преодолению трудностей овладения грамотой. Таким образом, учащиеся с ОВЗ, дисграфией и дислексией, будут обеспечены постоянной специально организованной логопедической поддержкой, а тесная взаимосвязь в работе учителя – ученика – логопеда позволит минимизировать имеющиеся трудности в обучении.

Данная программа рассчитана на весь период обучения ребенка с ЗПР и основывается на следующих **теоретических положениях и принципах**:

1. Усвоение языковой системы языка детьми с ЗПР должно быть основано на развитии мыслительных операций – это определяет необходимость тесной взаимосвязи развития речи с развитием познавательных процессов.
2. Воздействие на слабые звенья речевой системы и формирование их с учетом зоны ближайшего развития.
3. Взаимосвязь речи и моторики.
4. Учет типологии задержки при планировании коррекционно-развивающей работы.
5. Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Характерным отличием программы логопедической коррекции является введение подготовительного этапа по коррекции и развитию следующего:

- положительной мотивации, устойчивого познавательного интереса к логопедическим занятиям;
- значимости правильного письма в обыденной жизни человека;
- познавательной деятельности (мыслительных операций, памяти, внимания, воображения, пространственно-временных представлений);
- графомоторного навыка и мелкой моторики;
- саморегуляции и самоконтроля (данный этап имеет первостепенное значение в коррекции дисграфии и дислексии детей с ЗПР, т.к. на первый план в нарушении развития у данной

категории детей выходит неспособность контролировать свою деятельность и управлять своим поведением);

- поведенческой и эмоционально – волевой сферы.

Цель: создание условий для коррекции чтения и письма у обучающихся с ОВЗ ЗПР, обусловленных недоразвитием ряда неречевых и речевых психических функций.

Задачи:

Обучающие

- формировать звуко-слоговой анализ и синтез слов, полноценные фонематические представления, восприятия
- формировать просодическую сторону речи
- Формировать коммуникативные навыки: слушать и слышать учителя, понять, принять и выполнить учебную задачу, адекватно реагировать на контроль со стороны учителя-логопеда
- Формировать навык грамотного письма;

Развивающие

- развивать навыки языкового анализа ;
- развивать лексико-грамматический строй речи, связную речь;
- развивать неречевые психические функции: произвольное внимание, память;

Воспитательные

- воспитывать основные учебные навыки;
- воспитывать положительную мотивацию к учебной деятельности;
- воспитывать стремление к самостоятельности и самоконтролю;
- воспитывать интерес к родному языку.

Адресат: Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов ОВЗ (ЗПР).

Условия формирования групп: одновозрастные, добор в группы по рекомендациям ПМПК.

Количество детей в группе: 3-4 человека.

Срок реализации: 4 года.

Режим занятий:

32(90) часа, 1(3) раз в неделю (40 минут)

Форма организации деятельности детей на занятии:

- подгрупповая;
- индивидуальная.

Продолжительность занятий:

Подгрупповых, индивидуальных – 40 минут

Ожидаемые результаты:

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы соответствуют требованиям ФГОС НОО, которые дополняются группой специальных требований по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- коррекция дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование

интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;

- умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим признакам);
- умение осуществлять операции языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи;
- сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Поскольку дети с ЗПР быстро утомляются, то важно иметь чёткую структуру каждого занятия. Структура занятий позволит детям держаться в рамках занятия, способствуя преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности. Следование структуре из занятия в занятие лучше организует детей. А так же важна частая смена видов деятельности.

Структура занятия:

1. Приветствие (речевая разминка).
2. Организационный момент. Сообщение темы и цели занятия.
3. Работа по развитию речи (логопедические, здоровьесберегающие технологии)
4. Работа по теме занятия:
 - повторение предыдущего материала,
 - физ. пауза (здоровьесберегающие технологии)
 - подготовка к восприятию нового материала,
 - изучение нового материала,
 - закрепление изученного материала
5. Итог занятия.

Способы определения результативности:

- тестирование в начале и конце учебного года.

Формы подведения итогов:

Сравнительный анализ распространенности дисграфических и дислексических ошибок (определение коэффициента успешности выполнения заданий).

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Отслеживание динамики и эффективности программы осуществляется через школьное ПМПк. Содержание программы может быть дополнено, изменено в ходе логопедической работы в зависимости от контингента класса и особенностей усвоения программного материала учащимися младших классов с ЗПР.

ПРОГРАММА
индивидуального логопедического сопровождения ребёнка с ЗПР

Направления работы логопеда	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	1.Выявление детей с нарушениями общего и речевого развития, определение структуры и степени выраженности дефекта, отслеживание динамики общего и речевого развития.	1.Диагностика общего и речевого развития обучающихся. 2.Исследование результатов обученности логопатов. 3.Изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов.	1.Характеристика образовательной ситуации. 2.Составление рекомендаций для родителей и учителей.
Коррекционное	1.Коррекция общего и речевого развития детей-логопатов, направленная на формирование УУД, необходимых для их самостоятельной учебной деятельности.	1.Проведение индивидуальных и групповых логопедических занятий по коррекции общего недоразвития речи, фонетико-фонематических нарушений, нарушений чтения и письма.	1.Сформированность языковых средств и умений пользоваться ими.
Профилактическое	1.Обеспечение комплексного подхода к коррекции недостатков общего и речевого развития обучающихся.	1. Направление детей по результатам диагностики на обследование и лечение детскому неврологу, психиатру, офтальмологу и другим медицинским специалистам.	1.Контроль выполнения назначений медиков, беседы с родителями о позитивных результатах комплексного подхода к коррекции речевого недоразвития.

**Алгоритм логопедического сопровождения обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья.**

- I. Работа по выявлению учащихся нуждающихся в логопедической помощи.
 1. Обследование обучающихся специального коррекционного класса, анализ результатов.
 2. Обследование обучающихся индивидуального обучения, анализ результатов.
 3. Работа с учителями.
 - 3.1 Индивидуальные беседы.
 - 3.2 Знакомства учителей с результатами обследования.
 4. Работа с родителями.
 - 4.1 Индивидуальные беседы, консультации.
 - 4.2 Знакомство родителей с результатами обследования.

5. Контакт с врачом.

5.1 Ознакомление с данными медицинского осмотра для уточнения причины и характера речевых нарушений.

5.2 Ознакомление с рекомендациями и заключениями ПМПК.

5.3 Своевременное направление детей к врачам-специалистам и на ПМПК.

II. Организационная работа.

1. Оформление документации.

1.1 Составление планов работы (годовой, перспективный, календарный).

1.2 Оформление журналов логопедического кабинета и учёта детей с нарушением устной и письменной речи.

1.3 Заполнение речевых карт.

2. Комплектование групп, назначение индивидуальных и групповых занятий.

3. Утверждение расписания занятий.

4. Оборудование кабинета (подбор и изготовление материала, игр с учётом специфики работы с учащимися с речевой патологией).

**Количество логопедических занятий по Индивидуальному учебному плану варьируется от 1 до 3 часов в неделю (в зависимости от рекомендаций ПМПК). Всего логопедических занятий по Индивидуальному учебному плану– 34(93).*

1 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

Задачи:

1. Дать понятие о слове и предложении

2. Обобщить сведения по звукобуквенному составу языка

3. Уяснить смысловозначительную роль фонемы

4. Учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами

5. Закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогаобразующей роли гласных букв

Предложение

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

Слово

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

Слоговой анализ и синтез слов

Выделение первого слога в слове. Слогаобразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смысловозначитель. Различие звуков и букв.

Ударение

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

Гласные и согласные звуки

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

Звонкие и глухие согласные

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква З. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [ч]. Буква Ч. Звук [щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

Сонорные согласные

Звук [л]. Буква Л. Звук [р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

Развитие связной речи

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

Использование лексических тем:

«Осень». Особенности осени.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с перелётными птицами.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы нашего края.

«Весна». Особенности весны нашего края.

«Цветы и растения». Растительный мир области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:

Учащиеся должны знать:

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

Учащиеся должны уметь:

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
делить слово на слоги;
выделять в слове ударный слог;
правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;
пересказывать несложные тексты.

2 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением)
- 2.Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
- 3.Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
- 4.Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков
- 5.Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки
- 6.Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире; новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
- 7.Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в

устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Суффиксы профессий.

Суффиксы в образовании детёнышей животных.

Суффиксы прилагательных.

Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.

Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование.

Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки

Практическое знакомство с предлогами.

Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к.

Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень». Особенности осени.

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озёр.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами.

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детёныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области.

«Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных родного края.

«Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:

Учащиеся должны знать:

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

Учащиеся должны уметь:

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;
распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
распознавать парные согласные;
обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
писать раздельно предлоги со словами;
правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

3 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слоγοобразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ъ. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш], [ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ], [й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Ё, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень». Ознакомление с работой на селе.

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями леса.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова;

мягкость согласных;

морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

4 класс

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

- 1.Расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
- 2.Совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова
- 3.Уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- 4.Учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Состав слова

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

Безударные гласные

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

Согласные звуки и буквы

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Словосочетания и предложения

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словоизменение прилагательных

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

Словоизменение глаголов

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

Управление. Словоизменение имен существительных по падежам

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

Части речи

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

Связь слов в словосочетаниях и предложениях

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

Связная речь

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

Использование лексических тем:

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимой на мебельных фабриках.

«Дикие животные».

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:

Учащиеся должны знать:

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

Учащиеся должны уметь:

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

(3 часа в неделю, в год – 90часов).

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к результатам коррекционно- воспитательной деятельности	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество часов	Дата
1	2	3	4	5	6	7
I четверть – 20 часов.						
Речь. Предложение. Слово.						
1.	Органы речи. Понятие о предложении.	Речевые и неречевые звуки. Предложение, как единица речи.	Знать термин «предложение». Уметь выделять из речи предложения. Знать строение артикуляционного аппарата.	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, тактильные ощущения.	1	

2.	Речь. Понятие о слове.	Слово как часть предложения.	Владеть термином «слово». Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие предметы (живые и неживые). Уметь различать речевые и неречевые звуки. Уметь сравнивать звуки по способу их образования.		1	
3.	Слова, называющие предметы. Пространственные представления.	Слова, обозначающие живые и неживые предметы. Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности предметного ряда.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	1	
4.	Слова, называющие действия. Временные представления	Обогащение глагольного словаря Основные единицы времени, периоды человеческого возраста. Временная последовательность действий, событий «Семья»	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Знать возраст и роли членов семьи, названия и последовательность частей суток, дней недели, месяцев, времен года.	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией.	1	
5.	Слова, обозначающие признак предмета.	Развитие словаря признаков. Подбор признаков к предметам.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, форму, вкус и т.д.)	Развивать коммуникативные навыки	1	
6.	Правило написания предложения. Дифференциация	Составление предложений по картинке, запись предложений с	Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	Развивать коммуникативные навыки.	1	

	ия слов-предметов и слов-действий	помощью условных знаков. Практическое овладение навыками составления простого нераспространенного предложения. «Осень»				
7.	Звуки речи, способы их образования. Речевой аппарат.	Способы образования звуков.	Уметь различать речевые и неречевые звуки.	Развивать зрительное, слуховое внимание и память.	1	
8.	Гласные звуки	Способы образования гласных звуков	Уметь различать и графически изображать гласные звуки.	Развивать контроль за ходом своей деятельности и способности к переключению	1	
9.	Согласные звуки.	Способы образования согласных звуков.	Уметь различать и графически изображать согласные звуки.	Формировать умения отвечать на вопросы по ходу учебной деятельности.	1	
10.	Дифференциация гласных-согласных звуков.	Развитие навыков выделения звука, уточнение способа его образования.	Уметь различать на слух гласные и согласные звуки.	Развивать коммуникативные навыки.	1	

Гласные звуки и буквы.						
11.	Звук (у) и буква У.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. «Деревья»	Уметь четко произносить звуки (у). Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	

11.	Звук (а) и буква А.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки (а). Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	
12.	Звук (о) и буква О.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки (о). Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	
13.	Звуки (о) и (у). Буквы О и У.	Дифференциация гласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь четко произносить звуки (о), (у). Уметь выделять звуки из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	
14.	Звук (ы) и буква Ы.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. «Лес»	Уметь четко произносить звуки (ы). Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	
13.	Звук (э) и буква Э.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. «Лес»	Уметь четко произносить звуки (э). Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	
14.	Звук (ы) и буква Ы.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. «Дикие животные»	Уметь четко произносить звуки (ы). Знать правильную артикуляцию звука. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	

15.	Звук (и) и буква И.	Развитие навыков выделения звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки (и). Знать правильную артикуляцию звук. Уметь выделять звук из ряда гласных, слогов, слов, определять место звука в слове, соотносить с буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	1	
16.	Дифференциация гласных (и) – (ы)	Уточнение и сравнение артикуляции гласных (ы) – (и). Дифференциация гласных звуков (ы) – (и). Соотнесение звуков с буквами. «Дикие животные», «Детёныши»	Уметь дифференцировать гласные (ы) – (и) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной И.	Развивать слухопроизносительные дифференцировки.	1	
17.	Звуковой анализ слов. Понятие о слоге.	Звукобуквенный и слоговой анализ слова (выделение первого, последнего, места звука в слове, количество звуков), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слова, соотносить звуки с буквами и символами.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	2	
18.	Ударение.	Деление слов на слоги. Выделение ударного слога.	Умение выделять ударный слог.	Развивать слухопроизносительные дифференцировки.	1	
				Итого	2 2	

II четверть
Согласные звуки и буквы.

19.	Звуки (п) – (п*). Буква П.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове. «Птицы»	Уметь четко произносить звуки (п) – (п*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	1	
20.	Звуки (б) – (б*). Буква Б.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки (б) – (б*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	1	
21.	Дифференциа ция звуков (б)- (п), (б*)-(п*)	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (б) – (п). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (б) – (п) в словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	
22.	Звуки (т) – (т*). Буква Т.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки (т) – (т*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память.	1	
23.	Звуки (д) – (д*). Буква Д.	Артикуляция, характеристика звука, соотнесение звука с буквой, выделение звука из слогов, слов; определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звуки (д) – (д*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
24	Звуки (т) – (т*), (д)- (д*). Буква Т, Д.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (т) – (д). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков	Уметь дифференцировать согласные (т) – (д) в словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	

		с буквами.	согласных на письме и в схемах.			
25	Звуки (к) – (к*). Буква К.	Уметь четко произносить звуки (к) – (к*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звуки (к) – (к*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
26.	Звуки (г) – (г*). Буква Г.	Уметь четко произносить звуки (г) – (г*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звуки (г) – (г*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
27.	Звуки (г) – (г*), (к)- (к*). Буквы Г, К.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (к) – (г). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (к) – (г) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
28.	Звуки (с) – (с*). Буква С.	Уметь четко произносить звуки (с) – (с*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звуки (с) – (с*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
29.	Звуки (з) – (з*).	Уметь четко произносить звуки	Уметь четко произносить звуки (з) – (з*). Знать	Развивать самоконтроль	1.	

	Буква З.	(з) – (з*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	в процессе учебной деятельности.		
30.	Звуки (с) – (з), (з*) – (с*). Буквы З, С.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (с) – (з). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (с) – (з) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память		
31.	Звуки (ф) – (ф*). Буква Ф.	Уметь четко произносить звуки (ф) – (ф*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звуки (ф) – (ф*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1.	
32.	Звуки (в) – (в*). Буква В.	Уметь четко произносить звуки (в) – (в*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звуки (в) – (в*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	
33.	Звуки (ф*) – (в*), (ф) – (в). Буквы Ф, В.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (в) – (ф). Дифференциация согласных.	Уметь дифференцировать гласные (в) – (ф) в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	

		Соотнесение звуков с буквами.	согласных на письме и в схемах.			
34.	Звук (ш). Буква Ш.	Уметь четко произносить звук (ш). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звук (ш). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	
35.	Звук (ж). Буква Ж.	Уметь четко произносить звук (ж). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звук (ж). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
36.	Звуки (ж)–(ш). Буквы Ж, Ш.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (ш) – (ж). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные (ш) – (ж) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
37.	Звук (м)–(м*) Буква М.	Уметь четко произносить звуки (м)–(м*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звуки (м) – (м*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	

38.	Звук (н)-(н*) Буква Н.	Уметь четко произносить звуки (н)-(н*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Уметь четко произносить звуки (н) – (н*). Знать правильную артикуляцию и характеристику звуков. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
39.	Звуки (н*)-(м*), (м)-(н). Буквы М, Н.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (м) – (н). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные (м) – (н) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	
40.	Закрепление.				1	

III четверть - 22 часа

41.	Звуки (с)-(ш). Буквы С, Ш.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (с) – (ш). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать гласные (с) – (ш) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	
42.	Звуки (з)-(ж). Буквы З, Ж.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (з) – (ж). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (з) – (ж) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	
43.	Звуки (с)-(ш)-(з)-(ж). Буквы С,З, Ш, Ж.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (з) – (ж)-(с)-(ш). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков	Уметь дифференцировать согласные (з) – (ж)-(с)-(ш) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	

		с буквами.	схемах.			
43.	Закрепление.	Проверка усвоения дифференциации звонкости-глухости, твердости-мягкости согласных звуков.	Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	1	
44.	Звук (ч). Буква Ч.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук (ч). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой, символом.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
45.	Звуки (ч)-(т*). Буквы Ч, Т.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (ч) – (т). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (ч) – (т*) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
46.	Звуки (ч)-(с*). Буквы Ч, С.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (с)-(ч). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (ч) – (с*) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
47.	Звуки (ч)-(с*)-(т*). Буквы Ч, С, Т.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (с)-(ч)-(т*). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (ч) – (с*)-(т*) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
48.	Звук (щ). БукваЩ.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение с буквой. Выделение звука из слова,	Уметь четко произносить звук (щ). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	

		определение места звука в слове.	ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой, символом.			
49.	Звуки (ч)-(щ) Буквы Ч, Щ.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (с)-(ч). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (ч) – (щ) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
50.	Звуки (с)-(ц) Буквы С, Ц.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (с)-(ц). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (ц) – (с) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
51.	Звуки (ч)-(ц) Буквы Ч, Ц.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (ц)-(ч). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (ч) – (ц) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
52.	Звуки (ч)-(ц)-(с). Буквы Ч, Ц, С.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (ц)-(ч)-(с). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (ч) – (ц)-(с) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
53.	Звуки (р)-(р*). Буква Р.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук (р). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	

			буквой, символом.			
	Звуки (л)-(л*). Буква Л.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук (л). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой, символом.	Развивать зрительное внимание и слуховую память	1	
54.	Звуки (р)-(л), (р*)-(л*). Буквы Р, Л.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (р)-(л). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (р) – (л) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительную, моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	1	
55.	Звук (й). Буква Й.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове.	Уметь четко произносить звук (й). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой, символом.	Развивать зрительную, моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	1	
56.	Звук (й)-(л*). Буквы Л, Й.	Уточнение и сравнение артикуляции согласных (й)-(л). Дифференциация согласных. Соотнесение звуков с буквами.	Уметь дифференцировать согласные (й) – (л) в слогах, словах, словосочетаниях, предложения, текстах. Уметь обозначать мягкость и твердость согласных на письме и в схемах.	Развивать зрительную, моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	1	
57.	Звукобуквенный анализ слов. Закрепление. Проверочная работа.	Звукобуквенный и слоговой анализ слова (выделение первого, последнего, места звука в слове, количество звуков), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слова, соотносить звуки с буквами и символами	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	3	

IV четверть –22 часа.

58.	Буква Я	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Я.	Уметь четко произносить звук (л). Знать правильную артикуляцию и характеристику звука. Уметь выделять звук из ряда звуков, слогов, слов; определять место звука в слове; соотносить звук с буквой, символом.	Развивать самоконтроль в процессе учебной деятельности.	1	
59.	Буква Ё.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию	1	
60.	Буква Е.	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительно-моторную координацию	1	
61.	Буква Ю	Уточнение артикуляции звука, соотнесение количества звуков йотированной	Уметь определять количество звуков йотированной гласной в разных позициях. Уметь соотносить звук с	Развивать зрительно-моторную координацию.	1	

		гласной в разных позициях с буквой. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.	буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю.			
62.	Выделение гласных второго ряда Я, Ё, Ю, Е из слов. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Выделение гласных из слова. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласных второго ряда.	Уметь соотносить звук с буквой. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи гласных второго ряда.	Развивать зрительно-моторную координацию.	4	
63.	Буква Ъ. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине и в конце слова.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ъ.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ъ. Уметь анализировать слова с Ъ в конце слова, в середине слова. Уметь соотносить слова с Ъ со схемой.	Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности	4	
64.	Буква Ь.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль Ь.	Уметь на письме обозначать мягкость согласных при помощи Ь. Уметь анализировать слова с Ь в конце слова, в середине слова. Уметь соотносить слова с Ь со схемой.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	3	

65.	Звукослоговой анализ слов с буквами Ъ и Ь..	Звукобуквенный и слоговой анализ слова (выделение первого, последнего, места звука в слове, количество звуков), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ слова, соотносить звуки с буквами и символами	Развивать навыки и приемы самоконтроля в процессе учебной деятельности	2	
66.	Проверочная работа. Обследование речи.	Проверка усвоения навыков обозначения мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда и мягкого знака.	Уметь различать гласные 1 и 2 ряда. Уметь анализировать слова с гласными 2 ряда или мягким знаком. Уметь соотносить слова со схемой.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	2	
67.	Проверка техники чтения. Списывание с печатного, рукописного текста. Обследование.	Проверка усвоения навыков чтения, списывания с текстов.	Уметь правильно списывать с текста, правильно читать.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	2	
68.	Письмо под диктовку. Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков правильного письма.	Уметь правильно писать под диктовку.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	2	

2 класс
(3 часа в неделю, в год – 90 часов).

№ п / п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к результатам коррекционно- воспитательной деятельности	Восполнение пробелов в развитии психологически х предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество часов	Дата
1	2	3	4	5	6	7
I четверть –21 час.						
Речь. Предложение. Слово.						
1.	Речь. Способы образования звуков. Дифференциация «слово»-«предложение».	Звуки речи, способы их образования. Дифференциация гласных-согласных звуков.	Уметь дифференцировать понятия «слово»-«предложение» Уметь сравнивать звуки по способу их образования.	Развивать слуховое внимание, фонематическое восприятие, тактильные ощущения.	1	
2.	Пространственные представления. Согласование Глагол+Сущ в роде и числе.	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение последовательности и предметного ряда. Звукобуквенный анализ слов. Предлоги в, на, из, с. Конструирование предложений.	Уметь определять правое и левое направления в пространстве, пространственные взаимоотношения объектов, последовательность предметного ряда. Уметь ориентироваться в схеме собственного тела и схеме человека, стоящего напротив.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	5	
3.	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Звуковой анализ слов.	Уметь анализировать слова с йотированными гласными в разных позициях.	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.	4	
4.	Дифференциация	Согласование Сущ+Прил в роде,	Уметь дифференцировать	Формировать монологическую	3	

	свистящих-шипящих. Образование притяжательных прилагательных.	падеже.	ь свистящие-шипящие согласные. Выполнять звуковой анализ.	речь, внимание, зрительное восприятие.		
5.	Дифференциация звонких-глухих согласных.	Сравнительный звукобуквенный анализ слов. Составление предложений с предлогами по, за, на. Образование притяжательных прил.	Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные. Выполнять звуковой анализ.	Формировать монологическую речь, внимание, зрительное восприятие.	5	
6.	Дифференциация слов, обозначающих предмет и действие предмета. Звукобуквенный анализ слов. Закрепление пройденного.	Составление предложений с предлогами в, на, под. Выполнение звукобуквенного анализа слов.	Уметь называть и графически изображать слова, обозначающие действия. Уметь подбирать слова-действия и ставить вопросы к словам-предметам.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное восприятие и оптические представления.	3	

II четверть – 21 час.

7.	Деление слов на слоги. Ударение. Согласование Сущ+Прил в роде.	Выделение ударного гласного. Слоговой анализ слов.	Уметь называть и графически выполнять слоговой анализ.		2	
8.	Слова, обозначающие признак предмета.	Обогащение и активизация словаря. Образование качественных относительных прилагательных.	Уметь называть и графически изображать слова. Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное восприятие и оптические представления.	3	

9.	Дифференциация гласных-согласных звуков.	Составление предложений с предлогами над, под, из-под.	Уметь дифференцировать гласные-согласные звуки, выполнять звуковой анализ. Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами	Развивать зрительное восприятие и оптические представления.	3	
10.	Дифференциация (э)-(йэ). Ударение.	Согласование Глагол+Сущ в роде.	Уметь дифференцировать звуки (э)-(йэ) в слогах, словах, предложениях.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	2	
11.	Дифференциация (и)-(й). Ударение.	Согласование Прил+Сущ в роде, числе.	Уметь дифференцировать звуки (и)-(й) в слогах, словах, предложениях.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	1	
12.	Деление слов на слоги. Звукобуквенный и слоговой анализ слов.	Составление предложений по картинке. Предлоги в, на, из. Образование качественных прилагательных.	Уметь составлять предложения по картинке, используя предлоги в, на, из.	Выявить сформированность действия самоконтроля	4	
13.	Дифференциация твердых-мягких согласных. Звукобуквенный анализ слов. Ударение.	Согласование Сущ+Прил в роде, числе.	Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные. Выполнять звуковой анализ.	Выявить сформированность действия самоконтроля.	3	
14.	Дифференциация твердых-мягких согласных гласными второго ряда.	Составление описательного рассказа «Зима».	Уметь дифференцировать согласные гласными второго ряда. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи	Выявить сформированность действия самоконтроля	3	

			гласных второго ряда.			
III четверть – 29 часов						
Гласные звуки и буквы.						
15.	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь. Звукобуквенный анализ и синтез слов.	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего, места звука в слове, количество звуков), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Уметь выполнять звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	3	
16.	Дифференциация звонких-глухих согласных.	Составление предложений. Образование притяжательных прилагательных. Изменение Сущ по падежам.	Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные. Составлять предложения, используя притяжательные прилагательные.	Развивать слуховое внимание и память	3	
17.	Ударение. Фонетическая смысловая роль ударения. Слова-омографы.	Выделение ударного гласного. Составление предложений со словами-парами.	Уметь правильно ставить ударение, выполнять слоговой анализ.	Развивать зрительную, моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	4	
18.	Безударная гласная.	Выделение безударной гласной. Звукобуквенный, слоговой анализ слов.	Умение определять безударную гласную, находить проверочное слово.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию и слуховое восприятие.	3	

19.	Буква Ъ в середине слова.	Уточнение и сравнение артикуляции твердости-мягкости согласных. Составление рассказа.	Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах при помощи Ъ.	Развивать зрительно-моторную и пространственную координацию, слуховое восприятие.	4	
20.	Суффиксальный способ образования слов.	Звукобуквенный анализ слов. Согласование слов в предложении.	Уметь образовывать слова с помощью суффикса. Уметь согласовывать слова в предложении.	Развивать слухопроизводительные дифференцировки.	4	
21.	Слова-предметы.	Уточнение правильной постановки вопросов. Использование предлогов пространственного значения.	Уметь правильно ставить вопросы к словам-предметам. Уметь использовать предлоги пространственного значения.	Развивать слухопроизводительные дифференцировки	3	
22.	Имена собственные и нарицательные.	Закрепление правил написания большой буквы.	Уметь дифференцировать гласные Ё - Ю в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах. Уметь обозначать мягкость согласных на письме и в схемах	Развивать наблюдательность, функции контроля и самоконтроля	2	
23.	Слова-предметы-слова-действия предмета.	Закреплять умение узнавать предмет по его действию.	Уметь дифференцировать слова-предметы-слова-действия предмета.	Развивать слуховое внимание и логическое мышление.	2	
24.	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков	Уметь различать гласные 1 и 2	Выявить сформирован-	1	

		обозначения мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда и мягкого знака.	ряда. Уметь анализировать слова с гласными 2 ряда или мягким знаком. Уметь соотносить слова со схемой.	ность действия самоконтроля.		
IV четверть – 24 часов.						
25.	Слова-признаки.	Согласование Глаголов с Сущ во времени.	Уметь характеризовать предмет по заданным признакам. Уметь ставить вопросы к прилагательному и согласовывать его с предметом.	Развивать мыслительные операции.	2	
26.	Слова-антонимы.	Обогащение и активизация словаря. Составление предложений, согласуя Сущ+Прил в роде, числе, падеже.	Уметь согласовывать Сущ+Прил в роде, числе, падеже. Уметь подбирать к словам антонимы.	Развивать логическое мышление.	2	
27.	Однокоренные слова. Изменение Сущ по падежам и числам.	Морфемный анализ слов. Определение безударной гласной. Согласовывать Сущ+Прил в роде, числе в словосочетаниях, предложениях. Работа со словами – паронимами.	Уметь находить и объяснять родственные слова. Уметь выполнять звукослоговой анализ слов.	Развивать способность к переключению	4	
28.	Дифференциация звонких-глухих согласных.	Обогащение и активизация словаря. Отгадывание загадок. Составление рассказа по сюжетной картинке. Работа со словами –	Уметь дифференцировать звонкие-глухие согласные. Уметь составлять предложения, используя эпитеты. Уметь подбирать к словам антонимы. Уметь составлять	Формировать контроль за ходом своей деятельности	5	

		антонимами.	предложение из слов в начальной форме.			
29.	Дидактическая игра «Чьи детеныши?»	Образование притяжательных прилагательных. Выполнение звукобуквенного анализа слов.	Уметь образовывать притяжательные прилагательные. Уметь соотносить животных с их детенышами.	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях.	2	
30.	Слова с ча-ща, чу-щу, жи-ши.	Соотнесение звуков с буквами и символами для их обозначения на письме. Закрепление написания слов с ча-ща, чу-щу, ши-жи. Выполнение морфемного и слогового анализа слов. Составление предложения с предлогами.	Уметь применять правило написания слов с ча-ща, чу-щу, ши-жи. Уметь правильно использовать предлоги при составлении предложений. Уметь выполнять морфемный и слоговой анализ слов.	Развивать устойчивость внимания, способность к запоминанию, переключению	2	
31.	Правописание парных согласных в середине и в конце слова.	Уточнение артикуляции звуков и развитие слухового внимания. Уметь наблюдать несоответствие норм произношения с нормами правописания. Составление рассказа по картинке. Образование относительных прилагательных.	Знать и применять правила правописания парных согласных. Уметь составлять предложения с относительными прилагательными.	Развивать умения применять полученные знания в новых ситуациях.	4	
32.	Обобщение изученного. Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и списывания	Уметь списывать с печатного текста и сравнивать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Выявить сформированность действия самоконтроля	3	

--	--	--	--	--	--	--

3 класс
(3 часа в неделю, в год –90 часов).

№ п/ п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к результатам коррекционно- воспитательной деятельности	Восполнение пробелов в развитии психологически х предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество часов	Дата
1	2	3	4	5	6	7
I четверть – 21 час.						
Звук и буква.						
1.	Звукобуквенный анализ слов.	Звукобуквенный анализ и синтез слова (выделение первого, последнего, места звука в слове, количество звуков), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.	Уметь выполнять звукобуквенный анализ и синтез слова, соотносить звуки с буквами и символами. Уметь наблюдать несоответствие между звуком и буквой.	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой.	2	
2.	Слоговой анализ и синтез	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова, соотнесение слова со схемой.	Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог с в словах, воспроизводить ритмический рисунок слова, составлять схему слова с	Формировать условно-рефлекторные связи между графемой и кинемой. Развивать зрительное восприятие и	2	

			выделением ударного слога, уметь выполнять слоговой анализ и синтез.	оптические представления.		
3.	Фонетическая и смысловая роль ударения.	Ритмическая структура слова. Смысловая роль ударения. Ударные и безударные гласные.	Уметь воспроизводить ритм слова с выделением ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные.	Развивать слуховое внимание к звучанию одного того же гласного в ударной и безударной позиции.	2	
4.	Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Развивать орфографическую зоркость	4	
5.	Словарные слова.	Практическое овладение словарными словами. Работа со словарем.	Уметь объяснять лексические значения слов, составлять предложения с данными словами.	Развивать познавательную активность	3	
6.	Части речи.	Закрепление понятий существительное, прилагательное, глагол. Определение частей речи в предложении.	Уметь различать части речи.	Выявлять сформированность действий самоконтроля	3	
7.	Развитие связной речи.	Составление рассказа-описания.	Уметь пользоваться навыками согласования при составлении	Развивать наблюдательность к языковым явлениям	3	

			рассказа.			
II четверть – 20 час.						
Словообразование и словоизменения.						
8.	Состав слова. Однокоренные слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.	Развивать наблюдательность к языковым явлениям	4	
9.	Сложные слова.	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	Развивать логическое мышление.	2	
10.	Образование слов при помощи суффиксов	Знакомство с суффиксами. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	Уметь образовывать слова при помощи суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.	Формировать языковые средства и умения ими свободно пользоваться	3	
11.	Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение	Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.	Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления.	3	

		приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.	Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставкой.			
12.	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Повышать мотивацию к обучению	3	
13.	Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами	Развивать внимание, способность к переключению	3	
14.	Состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу, подбирать слова к схеме.	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам	Развивать познавательную активность	2	
15.	Проверочная работа за 1 полугодие.	Проверка усвоения орфографических навыков.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	1	

III четверть – 30 часов.

Словоизменение имен существительных.						
16.	Именительный падеж единственного и множественного числа	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них.	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них	Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.	1	
17.	Родительный падеж единственного и множественного числа.				2	
18.	Дательный падеж единственного и множественного числа.				2	
20.	Винительный падеж единственного и множественного числа.				2	
21.	Творительный падеж единственного и множественного числа.				2	
22.	Предложный падеж единственного и множественного числа.				2	
Словоизменение имен прилагательных.						
23.	Согласование имен прилагательных с именами существительным и.	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительным и в числе. Согласование существительных с прилагательными в роде	Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительными		4	
24.	Образование имен прилагательных по заданным признакам.				4	
25.	Согласование имен прилагательных с именами существительным и по падежам				4	

			ми в роде.			
Словоизменение глаголов.						
26.	Согласование глаголов настоящего времени с именами существительным и в числе.	Согласование глагола существительным в числе. Обогащение словаря действий.	Уметь согласовывать глаголы с существительными в числе.	Развивать слуховое внимание.	3	
27.	Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительным и в роде.	Определении рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных.	Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительными в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных	Развивать временные представления.	3	
28.	Проверочная работа.	Проверка усвоения навыков сформированности и письма под диктовку и списывания.	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Выявить сформированность действий самоконтроля.	1	

IV четверть – 18 часов.

Связная речь						
30.	Деление текста на предложения.	Выделение предложений из текста. Определение границ предложений. Оформление предложений.	Уметь определять границы предложений. Уметь правильно записывать предложение.	Формировать коммуникативные функции речи на основе предложения как средство выражения и сообщения мысли.	2	
31.	Составление предложений из слов	Развитие умений конструирования предложений из	Уметь составлять предложения из слов.	Развивать понимание логико-	2	

		слов, данных начальной и нужной формах	Уметь правильно записывать предложения.	грамматически х конструкций.		
32.	Работа с деформированными предложениями. Устранение аграмматизма	Установление связности и последовательности слов в предложении	Уметь устанавливать смысловую зависимость между словами в предложении.	Развивать логическое мышление, творческое воображение	3	
33.	Текст. Признаки текста. Главная мысль.	Формирование представлений о тексте: признаки текста, определение темы, основной мысли.	Уметь выделять признаки связного текста. Уметь определять главную мысль	Формировать коммуникативную функцию речи на основе текста	3	
34.	Деформированный текст	Установление связности и последовательности предложений в тексте	Уметь устанавливать смысловую зависимость между предложениями в тексте.	Развивать логическое мышление, творческое воображение	3	
35.	Деление текста на части. Составление плана.	Деление текста на части, определение главной мысли каждой части текста. Составление плана.	Уметь делить текст на части в соответствии со схемой (начало, середина, конец). Уметь определять тему высказывания, отделять главную мысль от второстепенной.	Развивать логическое мышление, совершенствовать навыки программирования высказывания.	2	
36.	Рассказ по заглавию и данному началу.	Главная мысль текста. Последовательность передачи событий. Выбор вида текста собственного высказывания.	Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание.	Совершенствовать отбор языковых средств, необходимых для построения данного вида высказывания	2	
37.	Итоговая проверочная работа.	Проверка усвоения навыков сформированности письма под диктовку и	Уметь списывать с печатного текста и сравнивать написанное с образцом.	Выявить сформированность действий самоконтроля.	1	

		списывания.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.			
--	--	-------------	---	--	--	--

4 класс
(2(3) часа в неделю, в год – 64(90) часа).

№ п/п	Тема занятия	Содержание коррекционной работы	Основные требования к результатам коррекционно-воспитательной деятельности	Восполнение пробелов в развитии психологических предпосылок и навыков учебной деятельности	Количество часов	Дата
1	2	3	4	5	6	7
I четверть – 12(18) часов.						
Корень слова. Однокоренные слова.						
1.	Родственные и однокоренные слова	Ознакомление с понятием «родственное слово». Подбор родственных слов. Ознакомление с однокоренными словами. Подготовка к словообразованию.	Уметь подбирать родственные слова. Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов.	Развивать наблюдательность к языковым явлениям	1/2	
2.	Корень слова. Однокоренные слова.	Знакомство с понятием «корень». Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов, относящихся к различным частям речи.	Уметь находить и обозначать общую часть в группах слов. Уметь отбирать однокоренные слова из текста. Уметь образовывать однокоренные слова.		2/3	
3.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	Правописание однокоренных и родственных слов. Группировка слов по значениям. Составление словосочетаний и	Уметь дифференцировать однокоренные и родственные слова, сравнивать их по лексическому	Развивать речевую активность	1/3	

		предложений с однокоренными словами.	значению			
4.	Сложные слова	Способ образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов.	Уметь пользоваться навыками словообразования, выделять корни в сложном слове. Уметь конструировать словосочетания	Развивать логическое мышление.	2	
Безударная гласная						
5.	Фонетическая и смыслоразлич ительная роль ударения.	Ритмическая структура слова. Смыслоразличител ьная роль ударения. Ударные и безударные гласные.	Уметь воспроизводить ритм слова с выделение ударного слога (отстукивание, отхлопывание). Уметь выделять в слове ударные и безударные гласные.	Развивать слуховое внимание к звучанию одного того же гласного в ударной и безударной позиции.	2/3	
6.	Безударная гласная, проверяемая ударением	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Уметь правильно ставить ударение и находить безударную гласную. Уметь проверять написание безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)	Развивать орфографическу ю зоркость	3/4	
7.	Проверочная работа.	Проверка усвоения орфографических навыков	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями.	Выявлять сформирован- ность действий самоконтроля	1	
II четверть – 16(24) часов.						
Словообразование и словоизменения						
8.	Образование слов при помощи	Знакомство с суффиксами. Суффиксы	Уметь образовывать слова при помощи	Формировать языковые средства и	4/6	

	суффиксов	профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.	суффиксов. Уметь объяснять изменение значения слов от выбранного суффикса. Уметь графически обозначать суффикс. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова.	умения ими свободно пользоваться		
9.	Образование слов при помощи приставок	Знакомство с приставками. Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование при помощи приставок. Работа с антонимами.	Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и объяснять их значение. Уметь подбирать слова к заданной схеме слова. Уметь подбирать подходящие по смыслу приставки к словам в предложении и обосновывать свой выбор. Сравнение лексических значений слов в зависимости от приставок. Уметь правильно записывать слова с приставкой.	Развивать зрительное и слуховое внимание. Развивать временные и пространственные представления.	4/6	
10.	Состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Развитие неречевых	Уметь находить значимые части слова в простых по составу словах; подбирать слова к заданным схемам	Развивать познавательную активность	5/9	

		процессов. Составлять слова из значимых частей; разбирать слова по составу, подбирать слова к схема.				
12.	Проверочная работа за 1 полугодие.	Проверка усвоения орфографических навыков.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	2	
13.	Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками, обобщать пройденный материал.			1	
III четверть – 20(30) часов.						
14.	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие пространственно-временных представлений	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами.	Повышать мотивацию к обучению	4/5	
15.	Дифференциация предлогов и приставок	Практическое овладение учащимися дифференцированным использованием приставок и предлогов	Уметь дифференцировать приставки и предлоги, правильно записывать их со словами	Развивать внимание, способность к переключению	3/4	
16.	Антонимы	Практическое овладение учащимися подбором антонимов. Работа со словарем.	Уметь различать слова противоположные по значению	Развивать познавательную активность	1/2	
17.	Синонимы	Практическое овладение учащимися подбором синонимов. Работа со словарем.	Уметь различать слова близкие по значению		2/3	
18.	Многосмысленные слова.	Практическое овладение учащимися	Уметь объяснять лексические значения		2/3	

		многозначностью слов. Прямое и косвенное значение слов. Работа со словарем.	многозначных слов, составлять предложения с данными словами.			
Согласование.						
19.	Единственное и множественное число существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе.	Развитие словаря признаков. Работа по согласованию прилагательных с существительным и в числе.	Уметь согласовывать прилагательные с существительным и в числе.	Развивать наблюдательность	2	
20.	Род имен существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.	Согласование существительных с прилагательными в роде	Уметь правильно и четко произносить окончания прилагательных. Уметь согласовывать прилагательные с существительным и в роде.	Развивать устойчивость внимания. Способность к запоминанию	2/3	
21.	Согласование глагола с существительным в числе	Согласование глагола существительным в числе. Обогащение словаря действий.	Уметь согласовывать глаголы с существительным в числе.	Развивать слуховое внимание.	1/3	
22.	Согласование глагола с существительным в роде	Определение рода имен существительных. Согласование глагола прошедшего времени с существительным в роде. Соотнесение глагольных окончаний с родом существительных.	Уметь согласовывать глаголы прошедшего времени с существительным и в роде, соотносить глагольные окончания с родом существительных	Развивать временные представления.	3	
23.	Проверочная работа.	Проверка усвоения орфографических навыков.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	1	

24.	Работа над ошибками.	Развивать умение работать над ошибками.			1	
IV четверть – 16(24) часов.						
Управление						
25.	Винительный падеж.	Практическое употребление винительного падежа имени существительного по вопросу. Правильное употреблении предлогов В, НА, ЗА, ПОД, ЧЕРЕЗ, ПРО с именами существительным и в винительном падеже.	Уметь понимать связь слов в предложении, которая выявляется при помощи вопроса от главного слова в словосочетании к зависимому. Уметь правильно употреблять предлоги данного падежа.	Развивать навык программирования связного высказывания.	2/4	
26.	Родительный падеж.	Практическое употребление родительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги БЕЗ, ДЛЯ, У, ОТ, ДО, ОКОЛО, ВОЗЛЕ с именами существительным и в родительном падеже.		Формировать умение отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием.	2/4	
27.	Дательный падеж	Практическое употребление дательного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги ПО, К с именами существительным и в дательном падеже.			2/3	
28.	Творительный падеж	Практическое употребление			2/3	

		творительного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги НАД, ЗА ПОД, ПЕРЕД, С, МЕЖДУ с именами существительным и в творительном падеже.				
29.	Предложный падеж	Практическое употребление предложного падежа имени существительного по вопросу. Учить правильно употреблять предлоги В, О, ОБ, НА, ПРИ с именами существительным и в предложном падеже.		Развивать пространственную координацию	2/3	
30.	Закрепление падежных форм	Правильное употребление падежных форм имен существительных с предлогами и без них.	Уметь правильно употреблять падежные формы имен существительных с предлогами и без них	Развивать функции контроля и самоконтроля за ходом своей деятельности	2/3	
31.	Обобщение изученного за год.				2	
32.	Проверочная работа.	Проверка усвоения орфографических навыков.	Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Выявлять сформированность действий самоконтроля	2	

