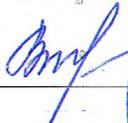


СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образованием
Асбестовского городского округа



« 01 » _____ 2018 г.


С.А. Валеева

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького»



А.Ю. Таратынов
Приказ директора школы от 31.10.2018г. №
72-АХД «Об утверждении и введении в
действие Программы развития МБОУ «СОШ
№ 1 им. М. Горького»

« 01 » _____ 2018 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ИМ.М. ГОРЬКОГО»
АСБЕСТОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
НА 2018-2023 ГГ.**

Принята на заседании педагогического совета
от 29.10.2018 г. протокол № 12

Асбест – 2018 г.

ПАСПОРТ

программы развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа Свердловской области на 2018-2023 гг.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа Свердловской области (далее – программа)
Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию образовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние
Сроки реализации программы	2018–2023 годы
Разработчики программы	Администрация школы (директор, заместители директора по УВР, ВР и АХЧ), представители педагогического коллектива
Ответственный исполнитель программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» АГО и социальные партнеры
Нормативно - правовые основы программы	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;▪ Федеральный государственный образовательный стандарт, начального, общего, среднего основного образования;▪ Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утверждена постановлением Правительства Свердловской области от 29 декабря 2016 года № 919-ПП;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Государственная программа "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04. 2014, № 295; ▪ Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015, № 497; ▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.03, 2015 № 996-р; ▪ Устав и локальные нормативные акты МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» АГО
<p>Цели и задачи программы</p>	<p>Цели программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально - экономического развития Свердловской области; 2) создание условий для сохранения здоровья и развития обучающихся школы № 1 им. М. Горького; 3) обновление системы развития педагогических кадров, повышение престижа учительской профессии; 4) развитие системы патриотического воспитания, формирование патриотического сознания, верности Отечеству. <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) модернизация материально-технической, учебно-методической базы образовательной организации; 2) создание условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для осознанного выбора профессии и получения профессионального образования; 3) обеспечение гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования; 4) создание необходимых условий для

	<p>получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5) наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы;</p> <p>6) повышение уровня профессиональной подготовки педагогических работников;</p> <p>7) формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся (в том числе формирование у детей навыков безопасного поведения на улицах и дорогах).</p>
<p>Основные целевые показатели</p>	<p>1) увеличение числа обучающихся с высоким и средним уровнем развития познавательных способностей по итогам промежуточной диагностики на 15-20%;</p> <p>2) увеличение количества участников образовательной деятельности, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность (обучающиеся и педагоги до 100%, родители до 20%);</p> <p>3) увеличение количества обучающихся, участвующих в научно - практических конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах, публичных выступлениях и т.д. до 80%;</p> <p>4) увеличение количества обучающихся, вовлеченных в социально - активную деятельность до 80%;</p> <p>5) увеличение количества учителей, участвующих в конференциях, педагогических чтениях, семинарах по распространению инновационного опыта до 40%;</p> <p>6) увеличение количества участников образовательного процесса, охваченных образовательными программами дополнительного образования;</p> <p>7) 100% обеспеченность обучающихся учебниками, вошедшими в федеральные</p>

	<p>перечни учебников;</p> <p>8) увеличение доли педагогических работников общеобразовательной организации, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников школы;</p> <p>9) увеличение доли педагогических работников школы (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательной организации до 10%;</p> <p>10) увеличение удельного веса численности учителей школы в возрасте до 35 лет в общей численности учителей общеобразовательной организации.</p>
<p>Этапы реализации программы</p>	<p>1 этап: сентябрь 2018 г. - январь 2019 г. - теоретический.</p> <p>Разработка текста программы, обсуждение, утверждение. Ознакомление субъектов образовательного процесса с текстом программы.</p> <p>2 этап: февраль 2019 года - июнь 2022 года - деятельностный.</p> <p>Реализация программы развития, согласно обозначенным направления. Мониторинг реализации программы развития, анализ, коррекция.</p> <p>3 этап: июль 2022 года - декабрь 2023 года - заключительный.</p> <p>Анализ результатов реализации программы, определение новых перспектив развития образовательной организации.</p>
<p>Объемы и источник финансирования программы</p>	<p>Объемы и источники финансирования мероприятий программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, при необходимости</p>

	<p>корректируются по итогам анализа эффективности реализации программы и уровня достижения запланированных результатов.</p>
<p>Ожидаемые результаты выполнения программы</p>	<p>Подпрограммы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) второго поколения. 2. Профессиональная компетентность педагога. 3. Культура здоровья школьника и педагога. 4. Школа активных и успешных детей. 5. Доступная среда. <p>Ожидаемые результаты подпрограммы 1:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС; 2. Повышение результатов государственной аттестации; 3. Увеличение количества участников проектно - исследовательской деятельности; 4. Увеличение количества участников научно-практических конференций различного уровня; <p>Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в кодификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования; 2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 3. 30% педагогических работников являются

авторами мультимедиа пособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ - сообществ, создателями сайтов;

4. 90% педагогов владеют деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями.

5. 100% старшеклассников владеют приемами само- и взаимооценивания;

6. Повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике;

7. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

Ожидаемые результаты подпрограммы 2:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%;

2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов;

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

3. Роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 77% до 91%). Рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки;

4. Роста с 12% до 30% числа инновационно ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств). Роста количества участников профессиональных

педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 28%).

5. Увеличение доли педагогических работников школы (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательной организации до 10%.

Ожидаемые результаты подпрограммы 3:

1. Сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;
2. Наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;
3. Наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся;
4. Привитие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:
 - у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
 - обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
 - обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
 - обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
 - обучающиеся знают о возможном

негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Целевые показатели программных мероприятий:

Построение внутренней среды общеобразовательной организации, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

- наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;
- внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;
- построение научно обоснованного учебного режима;
- обеспечение двигательной активности обучающихся;
- снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;
- улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 91,3 % до 93,1%);
- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психологопедагогическое, логопедическое сопровождение всех обучающихся.

Ожидаемые результаты подпрограммы 4:

1. Наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
2. Сформирована система поиска и сопровождения одаренных детей;
3. Эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в

современном обществе;

Целевые показатели программных мероприятий:

- рост с 10% до 20% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;
- рост числа с 15 % до 30% культурно-досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

Ожидаемые результаты подпрограммы 5:

1. Создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей - инвалидов (ОВЗ);
2. Включение детей - инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
3. Проведение совместных занятий детей - инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного

	<p>образования;</p> <p>4. Оптимизация современной образовательной инфраструктуры, создание в школе Центра поддержки, обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5. Реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ;</p> <p>6. Организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, активизация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.</p> <p>Целевые показатели программных мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории; - удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий.</p> <p>Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях</p>

	Управляющего совета Учреждения, заседаниях ученических советов. Ежеквартальный мониторинг реализации программы развития образовательной организации. Отчет об исполнении подпрограмм на 31.12 т/г; на 31.05 т/г
Руководитель программы	Таратынов Александр Юрьевич, директор школы, т. 8(34365)7-70-03
Адрес размещения программы в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://school1-asb.ucoz.ru/

2. Введение

Программа развития МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа (далее — Учреждение) впервые была создана в 2006 году. В 2010 году, на основе изменений, в самой системе российского образования и анализа результатов реализации. Программа была скорректирована путем внесения изменений (на период 2010-2015 гг.), а затем разработана в соответствии с изменениями нормативно-правовой базы на период 2018-2023 гг.

Программа развития Учреждение выстраивается с учетом осуществляемой модернизации системы образования Российской Федерации, Свердловской области и Асбестовского городского округа. Идеология и стратегия Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами Учреждения. Управленческая деятельность строится на основе осознания необходимости сохранения лучших традиций, существующих в Учреждении, а также модернизации условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства.

Актуальной проблемой современной школы является обеспечение нового уровня качества образования. В условиях введения профессионального стандарта педагога учитель должен быть ориентирован на достижение новых ценностей и реальную реализацию системно-деятельностного подхода в образовании.

Программа развития Учреждения нацелена на создание условий для качественного образования, развивающего потенциальные возможности ребенка и учителя, обеспечивающие их успех в жизни и деятельности.

Реализация программы позволит радикально переломить накапливающиеся негативные тенденции развития Учреждения.

Направленность программы развития Учреждения заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- целостность, саморазвитие;
- приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- приобщение к лучшим традициям собственного края и страны.

3. Информационная справка

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького» Асбестовского городского округа.

Сокращенное официальное наименование в соответствии с Уставом: Средняя школа № 1 им. М. Горького, МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького».

Юридический адрес: 624260, Российская Федерация, Свердловская область, г. Асбест, ул. Ленинградская, дом 10.

Режим и график работы образовательной организации:

Количество смен – 1;

Учебная неделя: пятидневная для обучающихся 1-11 классов;

Продолжительность уроков: 40 минут;

Время работы: понедельник-пятница: с 07.30 до 18.00.

Контакты:

Телефон/ факс: 8 (34365) 7-70-03

Электронная почта: scool1-asb@yandex.ru

Официальный сайт: <http://school1-asb.ucoz.ru>

Учредитель: Управление образованием Асбестовского городского округа.

Адрес: 624260, Российская Федерация, Свердловская область, город Асбест, ул. Ленина д. 36/1.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 66 № 002693 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный номер 16030 от 17 мая 2012 г. Срок действия лицензии **бессрочно**.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 66А01 № 0002512 выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, регистрационный номер 8868 от 25 января 2016 г. Срок действия свидетельства **до 30 апреля 2025 г.**

В соответствии со статьей 10 пункт 4 Федерального закона от 21.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации"

МБОУ "СОШ №1 им. М. Горького" осуществляет образовательный процесс на трех уровнях:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

В соответствии со статьей 17 Закона РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" в МБОУ "СОШ №1 им. М. Горького" обучение осуществляется с учетом потребностей, возможностей личности обучающихся **в очной форме.**

Нормативный срок обучения:

- на уровне начального общего образования составляет - 4 года;
- на уровне основного общего образования - 5 лет;
- на уровне среднего общего образования - 2 года.

Обучение в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №1 им. М. Горького" Асбестовского городского округа осуществляется **на русском языке.**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальным органом, имеющим управленческие полномочия по решению и согласованию значимых вопросов функционирования и развития учреждения, является **Управляющий совет.** Другими формами самоуправления учреждения являются **Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание членов трудового коллектива, ученическое самоуправление.** Деятельность разнообразных форм самоуправления отражает интересы всех участников образовательного процесса.

4. Историческая справка

Средняя школа № 1 им. М.Горького самая старейшая в городе школа, она существует с 1905 года. С 1932 года школа стала средней, а с 1936 года носит имя М. Горького. Современное здание школы построено в 1962 году. Школа представляет собой основное здание, построенное в 1962 году и пристрой к школе, где расположены столовая, кабинеты начальных классов с малым спортивным залом, построен в 1988 г. У школы павильонная структура, большинство кабинетов находится с южной стороны. Это 3-х этажное кирпичное здание. На 1-м этаже – кабинеты начальных классов, 2-3 этаж – кабинеты основной и средней школы.

5. Система Управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальным органом, имеющим управленческие полномочия по решению и согласованию значимых

вопросов функционирования и развития учреждения, является Управляющий совет. Другими формами самоуправления учреждения являются педагогический совет, методический совет, общее собрание членов трудового коллектива, ученическое самоуправление. Деятельность разнообразных форм самоуправления отражает интересы всех участников образовательного процесса.

Орган управления	Руководитель	Должность
Управляющий совет	Мазина Татьяна Анатольевна	Родительница ученицы школы
Педагогический совет	Таратынов Александр Юрьевич	Директор школы
Методический совет	Перевалова Ирина Викторовна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Общее собрание трудоого коллектива	Старкова Светлана Николаевна	Заместитель директора по ВР
Ученическое самоуправление	Новоселова Нина	Ученица 10 класса

Организационная структура управления образовательной организации состоит из четырех уровней: 1 уровень – директор, Управляющий совет, педагогический и методический советы школы, общее собрание трудового коллектива; 2 уровень – заместители директора по направлениям деятельности, социально-психологическая и финансово-хозяйственная службы; 3 уровень – ученическое самоуправление; 4 уровень – участники образовательного процесса (творческие и инициативные группы).

Формами самоуправления школой являются *Управляющий Совет, Педагогический совет, Методический совет, Общее собрание членов трудового коллектива.*

Созданная система управления образовательным учреждением сочетает в себе ориентацию на достижение конкретного результата с ориентацией на процесс, ведущий к достижению этого спрогнозированного результата. Она расширяется в сторону децентрализации и укрепления горизонтальных связей с выделением штабов. Управление осуществляется на демократической основе, имеет лично - ориентированный подход с делегированием прав, обязанностей и ответственности. Самоуправление и соуправление осуществляется органами педагогического, ученического и родительского сообщества совместно с руководством школы.

Общее руководство учреждением осуществляет *Управляющий Совет*. К компетенции Управляющего Совета относится определение основных направлений развития школы, участие в оценке качества образовательной деятельности учреждения, повышение эффективности финансово-экономической деятельности учреждения, системы мер стимулирования труда его работников, содействие созданию в учреждении оптимальных и безопасных условий и форм

организации образовательного процесса, контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств учреждения.

Педагогический совет анализирует деятельность школы по реализации программы развития, объединяет усилия педагогического коллектива, родительской общественности для повышения уровня и результативности образовательного процесса.

Методический совет обсуждает актуальные проблемы эффективности и результативности обучения и воспитания обучающихся школы, рассматривает предложения и инновации о внедрении нововведений в учебный процесс, тематики научно-практических конференций.

Директор школы обеспечивает развитие образовательного учреждения, осуществляет стратегическое управление, создает условия для разработки оптимального содержания образования, реализации педагогических технологий обучения, воспитания и развития школьников, экономического обеспечения образовательного процесса, оптимально организует подбор и расстановку кадров, устанавливает взаимовыгодные отношения с субъектами внешней социально-экономической среды.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет тактическое управление, организует сотрудничество с высшими учебными заведениями, институтами повышения квалификации, городскими методическими центрами и объединениями, руководит повышением профессионального мастерства педагогов через обновление содержания, методов, форм деятельности методической службы, использует индивидуально-дифференцированный подход в работе с педагогами, руководит внедрением инновационных педагогических технологий обучения, обобщением и распространением инновационного опыта, методическим и дидактическим обеспечением учебно-методического комплекса предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся, организует экспертизу педагогической деятельности, проводит мониторинг профессиональной деятельности педагогов, создает гибкие, вариативные системы обучения школьников, обеспечивающие комплексное развитие основных компетентностей учащихся во взаимодействии с участниками образовательного пространства, обеспечивает гарантии ребенку на получение начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, создает условия для расширения спектра образовательных услуг, обеспечивает вариативность и преемственность программ для полного удовлетворения образовательных запросов, руководит подготовкой к школе детей старшего дошкольного возраста, составляют индивидуальные образовательные траектории обучающихся, создает условия для интеллектуального развития

учащихся, пропагандирует учебные и внеучебные достижения школьников. Подчиняется непосредственно директору школы.

Заместитель директора по воспитательной работе осуществляет тактическое управление, создает систему внеклассной и внешкольной работы детских коллективов, руководит обновлением содержания деятельности классных руководителей по изучению личности ребенка, формированию школьного коллектива, здорового образа жизни и общей культуры обучающихся; развивает ученическое самоуправление; способствует трудовой адаптации подростков; расширяет направления деятельности кружковой работы; осуществляет сотрудничество и координацию деятельности с родителями учащихся. Подчиняется непосредственно директору школы.

Социально-психологическая служба (педагог-психолог, педагог-логопед) осуществляет оперативное управление по психологизации образовательного процесса через повышение психолого-педагогического мастерства педагогов, проводит профилактику синдрома эмоционального выгорания педагогов, организует социально-психологическое сопровождение учащихся, руководит работой консультационного пункта и «Школой для родителей». Подчиняются непосредственно директору школы.

Финансово-хозяйственная служба (заместитель директора по административно-хозяйственной работе, главный бухгалтер, специалисты бухгалтерии) осуществляет тактическое управление по прогнозированию тенденций изменения ситуации финансовой политики, анализу эффективности и правильности расходования материальных средств, организует работу на договорной основе с предприятиями и учреждениями города, укрепляет материально-техническую базу школы, обеспечивает комплексную безопасность участников образовательного процесса, взаимодействует с межведомственными структурами. Подчиняются непосредственно директору школы.

Методические объединения педагогов и классных руководителей осуществляют оперативное управление, организуют работу по совершенствованию предметно-методической подготовки учителей, учебно-методического обеспечения образовательного процесса для повышения качества обучения и воспитания учащихся, обеспечивают результативность в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, смотрах и соревнованиях, выдвигают претендентов для участия в приоритетном проекте «Образование». Подчиняются заместителям директора.

Творческие группы педагогов осуществляют разработку, внедрение новых программ, проектов, форм - образцов педагогической деятельности, анализируют и распространяют положительный опыт. Подчиняются заместителю директора по методической работе, сотрудничают с методическими объединениями педагогов и классных руководителей.

Совет учащихся представляет ученическое сообщество, координирует деятельность активы классов коллективов, разрабатывает новые молодежные проекты, вносит предложения по развитию воспитательной системы. Подчиняются заместителю директора по воспитательной работе, сотрудничают с классными руководителями.

6. Анализ потенциала развития Учреждения

Программа развития Учреждения разработана с целью обеспечения устойчивого развития Учреждения в условиях модернизации российского образования через создание такой образовательной среды, где традиции образования в Учреждении сочетаются с изменяющимися требованиями государства и общества к содержанию и качеству образования.

Стратегической целью развития образовательной системы Учреждения при реализации Программы развития 2010-2015 гг. было совершенствование образовательного процесса, обеспечивающего свободное развитие личности, личностный рост ученика, обеспечение положительной динамики развития качеств и ключевых компетенций школьников и профессиональной компетентности педагогов, максимальная включенность учеников, родителей, общественности в управление образовательным процессом, разработку тактики и стратегии развития школы, обеспечивающих свободное развитие личности школьника, личностного роста всех субъектов образовательного процесса, совершенствование образовательного процесса.

Для достижения указанной цели решались следующие **задачи**:

1. Определение ценностных приоритетов обучения и воспитания и их реализация в образовательном процессе;
2. Внедрение современных развивающих, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
3. Внедрение новых способов оценивания качества и эффективности обучения и воспитания;
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов;
5. Обеспечение личностного роста и формирование ключевых компетенций школьников;
6. Совершенствование системы ученического самоуправления;
7. Включенность родителей и общественности в управление образовательный процессом;
8. Определение ценностных приоритетов сохранения здоровья и здорового образа жизни;
9. Внедрение современных развивающих, здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
10. Развитие психолого-логопедо-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического

состояния учащихся.

Учреждение успешно реализует основную общеобразовательную программу на всех уровнях образования.

При составлении учебного плана в первую очередь учитывается необходимость выполнения основной цели образовательной программы создания педагогических условий для развития познавательных способностей обучающихся, базовой культуры личности с учётом его способностей, интересов и возможностей.

По итогам самоанализа работы Учреждения можно утверждать что:

1. в Учреждении созданы условия для повышения качества образования (организационные, управленческие, кадровые, материально-технические, финансово-экономические, санитарно-гигиенические и нормативно-правовые);
2. обновлена локальная нормативная база Учреждения.;
3. педагоги Учреждения через обучение на курсах повышения квалификации и самообразование осваивают новые методы и технологии обеспечения нового качества образования (информационно-компьютерные технологии, метод проектов и др.), а также продолжают совершенствовать образовательные технологии, позволяющие обеспечить высокое качество образовательного процесса (игровые, здоровьесберегающие технологии, разноуровневое обучение, обучение в сотрудничестве);
4. продолжается создание информационной среды для управления информационными ресурсами и оптимизации процесса принятия управленческих решений. Документооборот переводится на электронные носители.

В Учреждении внедряется идея значимости образования, самообразования и самопознания в образовательном процессе; актуализируется задача формирования навыков самостоятельной творческой познавательной деятельности; возрастает ценность умений практического использования полученных в ходе обучения знаний. При этом самообразование представляется как вид образовательной деятельности для удовлетворения индивидуальных познавательных интересов, дополнительного образования, но акцент делается на существенном возрастании объема самостоятельной деятельности обучающихся на уроках.

МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» участвует в федеральной программе «Доступная среда» в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 13.04.2015 №648-р, постановлением Правительства Свердловской области от 21.10.2013 №1262-1111 «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020года».

Зафиксированы следующие проблемы, на решение которых будет направлена представленная программа развития:

1. недостаточная мотивация ряда обучающихся и педагогов к участию в

творческих процессах, деятельности по самосовершенствованию;

2. рост заболеваемости обучающихся и педагогов, негативное влияние непропорциональных нагрузок эмоционального и интеллектуального характера на утомляемость;

3. недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей (законных представителей) обучающихся;

4. недостаточно высокий уровень гражданской активности обучающихся.

7. Концепция развития Учреждения на 2018-2023 годы

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1. Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога. Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования. Система оценивания - главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи. Контроль знаний обучающихся - это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

1. оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;

2. оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;

3. система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2. Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к преодолению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научноисследовательской деятельности, научно - методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

1. индивидуализации обучения;

2. максимального разнообразия предоставляемых возможностей;

3. возрастания роли внеучебной деятельности;

4. особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения

представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательного Учреждения.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

1. обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;
2. организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;
3. формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;
4. развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;
5. совершенствование системы воспитания гражданского - патриотического воспитания обучающихся;
6. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей, обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в образовательное учреждение.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность

современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

8. Основные направления реализации Программы развития

Подпрограмма 1 «Обеспечение качества образования при переходе на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Система оценки качества образования - это совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей. Оценка качества образования - это определение степени соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса в Учреждении, образовательных результатов нормативным требованиям, стандартам, социальным и личностным ожиданиям всех участников. Модернизация системы образования, введение независимой внешней оценки знаний, умений и навыков обучающихся, компетентностный подход к обучению поставили новую задачу в системе оценки качества обучения в Учреждении.

Цель подпрограммы: создание комплекса условий для обеспечения нового качества образования.

Задачи:

1. улучшение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ;
2. формирование механизмов развития у обучающихся всех возрастных

категорий универсальных учебных действий;

3. совершенствование процессов интеграции основного и дополнительного образования детей в Учреждении;
4. создание условий для внедрения и реализации ФГОС СОО;
5. создание условий для внедрения и реализации ФГОС ОВЗ НОО и инклюзивного образования.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. создание образовательной среды для исследовательской и проектной деятельности обучающихся в развитии их познавательной активности в соответствии с требованиями ФГОС;
2. реализация ФГОС СОО;
3. положительная динамика результатов государственной итоговой аттестации;
4. увеличение количества участников проектно - исследовательской деятельности, научно – практических конференций регионального и всероссийского уровней;
5. реализация ФГОС ОВЗ НОО и инклюзивного образования.

Критерии и показатели повышения качества образования выражаются в модификаторе личностных результатов обучения в условиях модернизации образования и действия ФГОС:

1. наличие условий для перехода 9-х классов к обучению по ФГОС среднего общего образования;
2. 100% педагогов являются уверенными пользователями компьютерной техникой; 30% — авторами мультимедиапособий, участниками педагогических ИНТЕРНЕТ - сообществ, создателями сайтов;
3. владение 90% педагогов деятельностными методами обучения, технологиями учебного сотрудничества и игровыми технологиями;
4. 100% овладение старшеклассниками приемами само- и взаимооценивания;
5. повышение качества знаний на 10% по предметам образовательной области «Математика», улучшение результатов ЕГЭ и ГИА по математике.
6. 80% курсов дополнительного образования детей содержательно и методически связаны с учебными курсами основного образования. Каждая учебная дисциплина основного образования поддержана дополнительными образовательными программами.

План реализации подпрограммы 1

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
	Реализация основной образовательной программы начального общего и основного общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ. Реализация АООП.	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, учителя
	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР
	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместитель директора по УВР
	Совершенствование системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего и основного общего образования	2018-2023	Педагогический коллектив

7	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-семинаров по изучению педагогическим коллективом современных информационных технологий	2019	Заместитель директора по УВР
8	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Заместитель директора по УВР
9	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора по УВР, ВР
10	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2018-2019	Заместитель директора по УВР

Подпрограмма 2 «Профессиональная компетентность педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Развитие профессиональной компетентности педагогов, поддержка учителей-инноваторов.

Задачи подпрограммы:

1. совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров, предполагающей интеграцию возможностей систем дополнительного профессионального педагогического образования, методической работы в Учреждении и самообразования педагогов:

– совершенствование психолого-педагогической компетентности различных категорий педагогов;

– совершенствование организации информационно-консультативной помощи педагогам по разрешению профессиональных и психологических проблем;

– осуществление системы мер по обеспечению психологической разгрузки и стабилизации душевного состояния педагогов:

– профилактика и укрепление физического и психического здоровья педагогических кадров;

комплекс тренингов по коррекции проблемных ситуаций социализации учителя, педагогов дополнительного образования:

- осуществление мер по совершенствованию коммуникативной компетенции педагогов;
- внедрение профессионального стандарта педагога на основе создания организационной культуры ОУ;
- расширение использования модели дистанционного образования при переподготовке и повышении квалификации педагогических работников;
- расширение практики сетевого взаимодействия учителей, направленной на взаимную методическую поддержку.

2. совершенствование системы поддержки инновационной ориентации педагогов:

- стимулирование активности педагогов при освоении ими новых образовательных технологий, форм и методов образовательного процесса;
- совершенствование методик подготовки к участию представителей Учреждения в конкурсах профессионального мастерства;
- организация публикаций во всероссийских и региональных методических изданиях материалов о лучших образцах педагогического опыта работников Учреждения, создание банка данных методических разработок учителей;
- привлечение профессорско - преподавательского состава ВУЗов, специалистов
- формирование и поддержка творческих проблемных групп педагогов, ориентированных на решение актуальных задач развития Учреждения, реализацию новых основных образовательных программ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

1. Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки педагогических кадров для увеличения количества инновационно - ориентированных педагогов на 40%.

2. Непрерывно развивающаяся система поддержки инновационно - ориентированных педагогов.

Критерии и показатели деятельности педагогов выражаются в формировании:

1. роста числа педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории (с 77% до 91%).
2. рост удовлетворенности педагогов системой их психолого-педагогической поддержки (с 78% до 85%).
3. рост с 12% до 30% числа инновационно - ориентированных педагогов (оценивается по активности участия педагогов в разработке различных новшеств).
4. рост количества участников профессиональных педагогических конкурсов различных уровней (с 12% до 28%);

увеличение доли педагогических работников школы (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательной организации до 10%

План реализации подпрограммы 2

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Реализация основной образовательной программы начального общего образования с учетом новых требований к результатам освоения, структуре и условиям реализации основных образовательных программ	Постоянно	Директор, заместитель директора по УВР, педагогические работники
2.	Включение в практику работы педагогического коллектива нового поколения электронных образовательных ресурсов	В течение всего периода	Директор, заместитель директора по УВР
3.	Организация и проведение теоретико - практических семинаров, заседаний творческих групп, ориентированных на реализацию отдельных направлений основной образовательной программы	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководитель МО
4.	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно - коммуникационные издания различных уровней	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5.	Разработка проекта основной образовательной программы среднего общего образования Учреждения, соответствующей требованиям ФГОС	2020	Заместители директора по УВР
6.	Апробация системы мониторинга качества образовательных достижений обучающихся на уровне начального и общего образования	2019-2020	Педагогический коллектив
7.	Совершенствование методики работы педагогов и обучающихся с цифровым инструментарием. Проведение ИТ-	2019	Заместитель директора по УВР

	семинаров по изучению педагогическим коллективом современных ИТ- технологий		
8.	Создание творческого объединения учителей, активно применяющих цифровую технику в своей практике, проведение мастер-классов для коллег	2019	Заместитель директора по УВР
9.	Проведение цикла семинаров с педагогами по проблеме формирования УУД средствами урочной и внеурочной деятельности	В течение всего периода	Заместители директора
10.	Внедрение в практику работы Учреждения оценочных систем, ориентированных на обучение школьников само- и взаимооценивания	2018-2019	Заместители директора по УВР
11.	Проведение консультаций по разрешению профессиональных и психологических проблем	В течение всего периода	Директор, заместители директора, педагог-психолог
12.	Организация мероприятий, способствующих обеспечению психологической разгрузке и стабилизации душевного состояния педагогов	В течение всего периода	Директор, педагог-психолог
13.	Пополнение «Методической копилки» ОУ на школьном сервере с целью расширения практики сетевого взаимодействия учителей	В течение всего периода	Заместители директора
14.	Организационные мероприятия по увеличению доли педагогических работников школы (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне.	2018-2023	Директор школы

Подпрограмма 3. «Культура здоровья школьника и педагога»

Целевое назначение подпрограммы:

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.

Задачи подпрограммы:

1. формирование современной информационно-образовательной системы Учреждения;
2. совершенствование среды Учреждения, ориентированной на здоровьесберегающую образовательную деятельность;

Ожидаемые результаты подпрограммы:

сформированная и развивающаяся современная информационно-образовательная система;

наличие в Учреждении комфортной психолого-педагогической среды, ориентированной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

наличие системы индивидуального сопровождения обучающихся;

принятие навыка здорового образа жизни и ценностного отношения к своему здоровью:

- у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- обучающиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека;
- обучающиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- обучающиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- обучающиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Целевые показатели программных мероприятий:

Построение внутренней среды ОУ, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов:

наличие общей и оздоровительной инфраструктуры;

внедрение здоровьесозидающих образовательных технологий;

построение научно обоснованного учебного режима;

обеспечение двигательной активности обучающихся;

снижение с 21% до 18% количества обучающихся, страдающих хроническими заболеваниями;

улучшение качества школьного питания (повышение охвата питания с 91,3 % до 94,1%);

- совершенствование школьных интерьеров (оценивается по удовлетворенности участников образовательного процесса);
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех обучающихся.

План реализации подпрограммы 3

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	<p>Диагностика состояния здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> • комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма; • заполнение паспорта здоровья классных коллективов; • комплектование физкультурных групп 	В течение всего периода	Медицинский работник
2.	Создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья обучающихся	2018 г.	Классные руководители
3.	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания: организация работы спортивных секций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные минутки и паузы на уроках; • подвижные перемены с музыкальным сопровождением; • общешкольные спортивные мероприятия; • Дни здоровья и спорта и т.д. 	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья обучающихся	2018 г., 2023 г.	Медицинский работник
	Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся Учреждения», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних	ежегодно	Заместитель директора по УВР

	заданий; создание комфортной образовательной среды		
6.	Обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации) здоровьесозидающим технологиям, построению здоровьесозидающей среды образовательного пространства	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, руководители методических объединений
7.	Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательной деятельности, сохранению и укреплению психического и физического здоровья обучающихся и педагогов	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям	Ежегодно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
8.	Обеспечение полноценного горячего питания детей	В течение всего периода	Директор, классные руководители, зав. производством
9.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2023 гг.	Педагог-психолог
10.	Разработка тематики лектория для	В течение	Заместитель

родителей по проблемам сохранения здоровья детей	всего периода	директора по ВР
Диспансеризация обучающихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Медицинский работник
Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Подпрограмма 4.«Школа активных и успешных детей»

Цели и назначение подпрограммы:

Формирование механизма повышения качества обученности. Развитие гражданского - патриотической позиции и формирование социальной ответственности обучающихся.

Задачи подпрограммы:

- 1) формирование в образовательном пространстве Учреждения проектно-деловой культуры;
- 2) поиск и внедрение механизма поиска и сопровождения одаренных детей;
- 3) формирование социальной грамотности и компетенции, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- 4) совершенствование системы воспитания гражданско - патриотического сознания обучающихся.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- наличие апробированного механизма формирования проектно-деловой культуры участников образовательных отношений;
- сформированная система поиска и сопровождения одаренных детей;
- эффективно работающий механизм формирования у обучающихся социальной грамотности и компетенций, способствующих адаптации обучающихся к жизни в современном обществе;
- наличие современной системы гражданского и патриотического воспитания обучающихся с опорой на их личный, семейный и эмоциональный опыт и интересы.

Целевые показатели программных мероприятий:

- рост с 10% до 20% количества благотворительных акций, инициированных обучающимися;

- рост в 15% до 30% культурно - досуговых мероприятий, ориентированных на воспитание гражданского и патриотического сознания обучающихся;
- увеличение на 40% количества обучающихся, участвующих в разнообразной проектной деятельности;
- рост на 20% количества педагогов — руководителей ученических проектных работ;
- положительная динамика качества проектных работ обучающихся;
- положительная динамика степени удовлетворенности участников образовательных отношений своим участием в проектной деятельности;
- увеличение на 15% количества обучающихся, принимающих участие в предметных олимпиадах различного уровня;
- увеличение на 20% количества участников различных творческих состязаний;
- рост количества обучающихся с 78% до 83%, удовлетворенных образовательным процессом в основном и дополнительном образовании.

План реализации подпрограммы 4

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Положения о внеурочной деятельности. Программ внеурочной деятельности на основном уровне обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС ООО.	Август 2018	Заместитель директора по ВР
2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по направлениям деятельности в образовательной организации	2018-2023	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях	Ежегодно	Классные руководители, педагоги ДО
5	Развитие мотивации обучающихся к участию в школьных, школьных, муниципальных, областных, всероссийских конкурсах	Ежегодно	Классные руководители, педагоги ДО
6	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования (внеурочной деятельности).	Ежегодно	Заместитель директора по ВР

	Мониторинг востребованности кружков и секций на базе Учреждения.		
7.	Улучшение материально-технического обеспечения системы дополнительного образования детей	2018-2023	Директор
8.	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Заместитель директора по ВР
9.	Проведение проектно-ориентированного семинара для учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, реализующих программы дополнительного образования (внеурочной деятельности)	2019	Заместитель директора по ВР
10.	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2019-2023	Заместитель директора по ВР
11.	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2018-2023	Заместитель директора по ВР
12.	Формирование системы творческих мероприятий по выявлению конструктивных решений различных социальных проблем (диспутов, деловых и ролевых игр, конференций, конкурсов социальных проектов, социально ориентированных акций и пр.)	2018-2023	Заместитель директора по ВР
13.	Проведение благотворительных акций	2018-2023	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
14.	Формирование системы организационно-деятельностных игр, тестирований, анкетирований,	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог

психологических тренингов, ориентированных на развитие специальных компетенций		
Формирование и функционирование педагогического класса в рамках дополнительного образования	2018-2020	Директор, заместитель директора по ВР, педагоги ДО

Подпрограмма 5. «Доступная среда»

Цели и задачи подпрограммы:

обеспечение максимальной доступности МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи подпрограммы:

- 1. обновление материально-технической базы для обеспечения условий реализации проекта;
- 2. выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- 3. осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей;
- 4. обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграцию в Учреждение;
- 5. формирование условия для эффективного развития обучающихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты подпрограммы:

- 1. создание доступной среды в пространстве школы для обеспечения качества образования детей - инвалидов (ОВЗ);
- 2. включение детей - инвалидов (ОВЗ) в школьную жизнь, с целью их дальнейшей успешной социализации;
- 3. проведение совместных занятий детей - инвалидов (ОВЗ) и школьников для продвижения принципов инклюзивного образования;
- 4. оптимизация современной образовательной инфраструктуры для обучения и развития детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 5. реабилитация и сохранение физического и психического здоровья обучающихся (ОВЗ);
- 6. организация развития педагогического потенциала, курсы повышения квалификации, (семинары, форумы, конференции, вебинары, мастер-классы и другие формы обобщения опыта), организация инклюзивных занятий, организация проектной деятельности школьников, освоения инновационных форм построения образовательного процесса.

Ключевые показатели программных мероприятий:

- рост количества детей с ограниченными возможностями здоровья, включенных в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории;
- удовлетворенность родителей результатами включения детей с ограниченными возможностями здоровья в систему мероприятий, направленных на социализацию и интеграцию в общество детей данной категории.

План реализации подпрограммы 5

Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1. Нормативно-правовой аспект:		
Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОУ в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.	2018 -2023 г.	Администрация школы
Разработка и утверждение образовательных адаптированных программ и рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей и личностных результатов.	2018-2023 г.	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
Подготовка нормативно-правовой базы: подготовка приказов по введению ФГОС ОВЗ; внесение изменений и дополнений в основную общеобразовательную программу; должностные инструкции работников; положение об организации обучения по индивидуальным адаптированным образовательным программам детей с ОВЗ;	При поступлении детей с ОВЗ	Администрация ОУ

	<p>заключение договора с родителями;</p> <p>правила приёма обучающихся в образовательное учреждение, в котором включены пункты о правилах зачисления обучающихся с ОВЗ в общеобразовательные классы;</p> <p>положение о ПМПК ОУ, в котором есть пункты о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ОВЗ;</p> <p>положение о нормах профессиональной этики педагогов.</p>		
1.4.	Проведение мониторинга готовности образовательной организации к введению ФГОС ОВЗ	2018 - 2023 гг.	Администрация ОУ

2. Организационно-управленческий аспект:

2.1.	<p>Заседания рабочей группы.</p> <p>Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ</p>	1 раз в квартал в течение 2018-2023 учебного года	Руководитель рабочей группы
2.2.	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение 2018-2023 учебного года	Директор школы, руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
2.3.	<p>Анализ имеющихся условий (кадровых, материально - технических, учебно - методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствии с разработанной моделью мониторинга)</p>	Постоянно	Рабочая группа
2.4.	Организация и ведение внеурочной	2018 - 2023	Заместитель

	деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкурсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.		директора по ВР.
2.5.	Реализация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: краткосрочные метапредметные проекты; естественнонаучные практикумы; погружение и т.д.	В течение 2018-2023 учебного года	Классные руководители, заместитель директора по ВР.
3. Информационно-методический аспект:			
3.1.	Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по актуализации знаний: Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; Программы формирования универсальных учебных действий; Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; Санитарно-гигиенических требований	В течение 2018-2019 учебного года	Директор школы, Заместитель директора по УВР
3.2.	Информирование родителей (законных представителей) о реализации ФГОС ОВЗ	2018г.	Директор школы Заместители директора
3.3.	Обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС ОВЗ и обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта.	По мере поступления	Заместитель директора по информатизации

4. Кадровый аспект:			
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью корректировки плана повышения квалификации учителей.	2018-2023	Заместитель директора по УВР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.	2018- 2023	Заместитель директора по УВР
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей, посвященных особенностям федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий.	В течение 2018-2023 учебного года	Руководитель рабочей группы по работе с детьми с ОВЗ
4.4.	Участие в работе постоянно действующих консультаций (в том числе в дистанционном режиме) по вопросам введения ФГОС ОВЗ.	постоянно	Руководитель рабочей группы
4.5.	Самообразование педагогов, участвующих во введении ФГОС ОВЗ	2018 - 2023	Педагоги ОУ
5. Методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ			
5.1.	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
5.2.	Участие в постоянно действующих консультациях (в том числе в дистанционном режиме)	2018-2023	Руководитель рабочей группы
5.3.	Изучение и применение методических рекомендаций, адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, дидактических материалов, научно-	2018-2023	Руководитель рабочей группы

	методической и практической деятельности для обучающихся с ОВЗ		
5.4	Проведение проблемных педсоветов, обучающих семинаров для педагогов по реализации ФГОС ОВЗ	2018-2023	Заместитель директора по УВР
5.5	Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям детей), работникам ОУ по вопросам реализации ФГОС, воспитания, обучения и коррекции нарушений обучающихся с ОВЗ	2018-2023	Рабочая группа
5.6	Участие в мониторинговых мероприятиях по реализации ФГОС ОВЗ	в течение всего периода	Администрация ОУ
5.7	Участие в работе серии семинаров по реализации ФГОС ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.	в течение всего периода	Руководитель рабочей группы
6. Материально-технический аспект			
6.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	в течение всего периода	Директор школы, заместители директора школы по УВР, ВР, АХЧ, ответственные за учебные кабинеты

9. Этапы реализации Программы развития.

Программа реализуется в период 2018-2023 гг. по следующим этапам:

1 этап (2018 год с января по январь 2019 года): **теоретический**, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Учреждения для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования учебно-воспитательного пространства.

2 этап (с февраля 2019 по июнь 2023 гг.): **деятельностный**, включающий поэтапную реализацию целевых программ и проектов программы; внедрение действенных механизмов развития Учреждения; промежуточный контроль реализации целевых программ, предъявление промежуточного опыта Учреждения; организация рейтинга педагогических работников, способных к

реализации концепции развития Учреждения, с обязательным стимулированием их деятельности. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

3 этап (с июля по декабрь 2023г): **заключительный**, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы Учреждения; подведение итогов, осмысление результатов реализации программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития Учреждения и конструирование дальнейших путей развития.

10. Система мер по минимизации рисков реализации программы.

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски:

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно - правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность участников образовательных отношений в школе в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью и социальными партнерами по разъяснению ФЗ - 273 и конкретных нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательной деятельности в целом.
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования	<ul style="list-style-type: none"> Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительного финансирования.

Организационно - управленческие риски	
<p>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий.</p> <p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами.</p>	<p>- Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</p> <p>- Психолого - педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
Ресурсно-технологические риски	
<p>- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы.</p>	<p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования.</p> <p>- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы</p>

11. Контроль за реализацией Программы развития на 2018-2023 годы.

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. для оценки эффективности реализации программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий программы;
2. оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов;
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации;
4. социальная эффективность реализации мероприятий программы будет

выражена удовлетворенностью населения качеством предоставляемых школой услуг с помощью электронных средств информации и специально организованного опроса;

5. управленческий анализ итогов реализации программы развития осуществляется руководителем программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения программы представляются директором Учреждения органам коллегиального управления (в форме письменного отчета-обзора), принимаются на Педагогическом совете и в августе публикуются на официальном сайте Учреждения.

Целевые индикаторы эффективности реализации программы развития по направлениям

Показатели результативности образовательного процесса и его субъектов	Индикаторы оценки эффективности программ развития
Повышение качества школьного образования:	
Ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.	Выполнение мероприятий, утвержденных в плане учебно - воспитательного процесса. Наличие мониторинга качества образовательных услуг.
Соответствие образовательного процесса законодательству РФ, Свердловской области и Асбестовского городского округа, Уставу и другим нормативным актам школы.	Наличие в Уставе различных форм получения образования. Наличие той или иной формы подготовки к обучению в школе
Широта охвата обучающихся образовательными услугами.	Доля обучающихся, не получивших в школе основное общее образование до достижения 15-летнего возраста
Стабильное качество результатов обучения и воспитания.	Общая успеваемость (99%). Доля обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки по предметам (не более 1%).
Степень преемственности обучения.	Доля выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе не менее 45%
Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение равенства в получении среднего общего образования	
Степень обновления образовательных программ. Возможность выбора	Возможность выбора предмета профильного изучения. Доля

предмета углубленного изучения обучения. Соответствие отдельных профильных предметов социальным запросам обучающихся и их родителей.	обучающихся в классах профильного обучения и общей численности обучающихся на уровне среднего образования 100%
Степень вовлечения обучающихся в реализацию дополнительного образования и степень осознанности выбора.	Доля обучающихся, задействованных в дополнительном образовании
Гражданская воспитанность и правовая ответственность, коммуникабельность, контактность в различных социальных группах, адаптированность в меняющихся жизненных ситуациях обучающихся	Доля учащихся, охваченных различными формами дополнительного образования в школе. Доля учащихся, состоящих на всех видах учета и совершивших правонарушения
Обновление и качественное совершенствование кадрового состава школы	
Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно - коммуникационных и здоровьесберегающих в образовательном процессе	Доля учителей-предметников, использующих в профессиональной деятельности компьютерные и Интернет - технологии, здоровьесберегающие технологии. Наличие школьной медиатеки.
Повышение профессиональной компетентности педагогов.	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию.
Сформированность педагогической позиции.	Количество педагогов, принимающих участие в различных организационных формах предъявления опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях (конкурсах, конференциях, фестивалях, мастер-классах, педчтениях, курсах ПК, публикациях). Количество педагогов, участвующих в целевых проектах.
Адекватность используемых образовательных технологий в образовательном процессе. Рациональная организация учебного процесса.	Наличие банка инновационных идей и технологий.
Знание иностранного языка	Увеличение доли педагогических

	<p>работников школы (за исключением педагогических работников, преподающих иностранные языки), владеющих иностранным языком по европейской шкале знания иностранных языков на пороговом уровне, от общего числа педагогических работников общеобразовательной организации до 10%;</p>
<p>Совершенствование работы детьми разного уровня возможностей и способностей</p>	
<p>Создание условий для развития личности: вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс, сотрудничество при решении проблем, обеспечение свободного доступа к необходимой информации.</p>	<p>Количество фестивалей, конкурсов, смотров спортивных соревнований, в которых принимало участие Учреждение и которые проводились внутри Учреждения.</p>
<p>Расширение диапазона образовательных услуг.</p>	<p>Количество направлений (программ), по которым Учреждение обеспечивает дополнительное образование (в том числе дополнительные платные услуги).</p>
<p>Наличие системы организации творческо - исследовательской деятельности. Степень вовлеченности в учебно - исследовательскую деятельность, участие творческих образовательных проектах.</p>	<p>Участие педагогов и обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских, международных Интернет - конференциях, сетевых проектах (количество участников и победителей). Количество обучающихся, участников олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, фестивалей, спортивных соревнований муниципального, регионального и всероссийского уровней</p>
<p>Позитивная динамика количества обучающихся - победителей общероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.</p>	<p>Доля участников предметных олимпиад от количества обучающихся 5-11 классов. Доля участников научных конференций школьников от количества обучающихся 5-11 классов.</p>

Расширение социального партнерства и совершенствование системы управления	
Функционирование системы государственно - общественного управления.	Наличие органов самоуправления и нормативно-правового обеспечения государственно-общественного управления школой.
Степень включенности обучающихся, родителей, общественности в коллегиальное решение проблем развития школьного образования.	Доля внебюджетных средств в общем бюджете школы, привлеченных при участии органов самоуправления
Делегирование полномочий и ответственность органов управления школой за успешность развития.	Наличие системы общественного контроля качества результатов образовательной деятельности.
Престиж школы в муниципальной образовательной системе образования.	Позитивное отношение родителей, выпускников и местного сообщества к Учреждению.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью
на _____
листах.

Директор школы: *А.Ю. Таратынов*

