

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.Горького»**

**Программа
социально-культурной адаптации
детей-мигрантов**

г. Асбест, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Цель и задачи Программы.
3. Содержание и направления программы.
4. Ожидаемые результаты.
5. Этапы и механизмы реализации программы.
6. Кадровое обеспечение.
7. Психолого-педагогическое сопровождение.
8. План мероприятий, направленных на реализацию.

Пояснительная записка

Сегодня наша страна переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов.

Несмотря на то, что на данный момент, в школе не обучаются дети-мигранты, со следующего года дети – мигранты появятся в первых классах.

В этой связи все более актуальной темой становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации как взрослых, так и детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие коммуникативных способностей, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Среди внешних факторов необходимо отметить особенности культуры, к которой ранее принадлежал ребенок из семьи мигрантов. Так специалисты отмечают, что хуже адаптируются дети – представители великих держав, которые обычно считают, что приспосабливаться должны не они, а другие. Имеют большое значение условия, сложившиеся в стране пребывания: насколько доброжелательны местные жители к приезжим, готовы ли помочь им, общаться с ними.

К числу существенных проблем полиэтнической школы сегодня можно отнести следующее:

1. Замкнутость, отчужденность детей-мигрантов, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре.
2. Низкая успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка.
3. Отсутствие профессиональных знаний и опыта работы с полиэтническим составом учащихся у педагогов.

Социализация как педагогический процесс приобретает качественные отличия, когда его субъектом становится учащийся-мигрант. На первый план выступает социальная адаптация, которая осуществляется посредством овладения языком, грамотностью, формами общения, нормами поведения.

Социализация детей-мигрантов в образовательном процессе рассматривается как:

- воспитание личности не способной причинять вред ни людям, ни природе, ни самой себе;

- воспитание языковой личности, владеющей родным языком и языками мира, способной к диалогу, обмену смыслами, любящей и берегущей как государственный, так и родной язык;
- воспитание гражданина, заботящегося о сохранении целостности Российского государства.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Исходя из вышеизложенного, цель программы заключается в следующем: создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения, их мягкой интеграции в общество.

ЗАДАЧИ:

1. Формирование культурной компетентности обучающихся.
2. Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
3. Воспитание толерантного сознания учащихся школы.
4. Активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
5. Овладение мигрантами, обучающимися в школе, русским языком.
6. Освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
7. Правильно говорить на русском языке в ситуации обучения и ситуации общения.

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Семейного Кодекса Российской Федерации.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства».
8. Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
9. Устав образовательного учреждения.

СОДЕРЖАНИЕ И НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В основе структуры предлагаемой Программы лежит трехуровневая модель адаптации детей-мигрантов к новым для них социокультурным условиям.

1. Учебная адаптация
2. Социально-психологическая адаптация
3. Культурная адаптация

Согласно данной модели, ключевыми процессами являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
4. Развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды.

Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса и **опирается на такие принципы**, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Основные направления реализации Программы:

- Организационные мероприятия по реализации программы.
- Методическая работа с кадрами.
- Работа с обучающимися и их родителями.
- Развитие межведомственного взаимодействия.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результатом данной программы могут стать следующие показатели:

- дети – мигранты свободное общение со своими сверстниками;
- удовлетворенность детей и родителей отношениями между сверстниками;
- умение решать возникшие проблемы.

А так же могут быть успешно решены следующие группы проблем в развитии ребенка:

- выбор образовательного маршрута (образовательное и личностное самоопределение);
- преодоление затруднений в учебе;
- адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме;
- личностные проблемы развития;
- сохранение жизни и здоровья;
- расширение пространства досуга.

Оценивание результатов работы: метод анкетирования, опроса и наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантами, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

Этапы и механизмы реализации программы.

Комплексная программа по социализации (адаптации) детей мигрантов включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап

- Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.
- Разработка программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов.
- Разработка программы логопедических занятий с детьми мигрантами по развитию устной русской речи «Учимся говорить по-русски».
- Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.
- Установление связей с организациями.

2. Основной этап

- Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами.
- Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом.
- Формирование сплоченности коллектива.
- Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного).
- Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста.
- Развитие высших психических функций и мелкой моторики.
- Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.

- Установление контактов с представителями различных конфессий.
- Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе,
- Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.
- Организация и проведение культурно – массовых мероприятий, коллективных творческих дел.
- Вовлечение детей-мигрантов в систему дополнительного образования как на базе школы, так и в городские учреждения дополнительного образования.
- Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.
- Психологическое консультирование.
- Психологическая помощь в кризисных ситуациях.
- Предоставление детям мигрантам информации об их правах и обязанностях.
- Социально-правовое консультирование.
- Медико - социальное консультирование.

3. Заключительный этап

- Включение обучающихся из числа мигрантов в учебную и воспитательную деятельность класса и школы.
- Мониторинг физического здоровья детей - мигрантов.
- Развитие творческих способностей детей - мигрантов, знание ими истории и современной жизни принимающего общества.
- Вовлечение детей-мигрантов в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию.
- Установление контактов с представителями различных конфессий.
- Формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.
- Осуществление социального, санитарного, медицинского, педагогического контроля жизни мигрантов.
- Патриотические акции, мероприятия.
- Проведение классных и тематических часов.
- Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок.
- Проведение месячника правового и толерантного воспитания.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация;
- педагог-психолог;
- медицинский работник;
- социальный педагог;
- классные руководители;
- учителя русского языка и литературы;
- логопед.

Психолого-педагогическое сопровождение

Администрация образовательной организации

Осуществление подготовки, повышения квалификации специалистов для работы по правовому и психолого-педагогическому сопровождению процесса правового воспитания школьников.

Работа учителей русского языка

Для того, чтобы помочь ребенку-мигранту усвоить учебную программу, педагоги определяют исходный уровень владения русским языком, ориентируясь на степень общего развития ребенка, особенности психического склада его личности, характера, темперамента. Принимая во внимание эти показатели, учителя разрабатывают индивидуальные программы обучения детей-мигрантов, проводят дополнительные индивидуальные занятия, организуют консультации для родителей. Учителя составляют с учащимися личный словарь терминов и понятий, где они расшифрованы на родном языке учащегося. Также положительно воспринимаются детьми-мигрантами в качестве учебных заданий пересказы ответов одноклассников на краткие вопросы своими словами.

Педагог-психолог

Конкретная помощь учащимся в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Организация системы занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для детей-мигрантов (недавно прибывших);
- 3) по русскому языку как иностранному с элементами психологического тренинга (развитие психических процессов);
- 4) проведение тренингов по основам межличностного общения в мультикультурном обществе.

Логопед

Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом в начальной школе. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Развитие высших психических функций и мелкой моторики. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Социальный педагог

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию учащихся.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе	Сентябрь Октябрь	Кл. руководители Соц. педагог
2.	Знакомство родителей с нормативными и правовыми документами ОО	В течение года	Заместитель директора Социальный педагог
3.	Консультации по вопросам воспитания, профессиональной ориентации, социальной адаптации, внешкольной занятости	В течение учебного года	Психолог, Социальный педагог
4.	Посещение семей, проверка жилищно-бытовых условий.	Октябрь- Ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог
5.	Учёт за оформлением документов, подтверждающих законность пребывания на территории РФ. Извещение родителям о необходимости продления срока регистрации.	За 2 недели до окончания срока регистрации	Делопроизводитель Социальный педагог Классный руководитель
	проведение занятий по обучению русскому языку детей мигрантов, в том числе, занятий, совместных с мамами)	В течение учебного года	Логопед
6.	Выявление интересов и склонностей ребенка, вовлечений детей в творческие занятия, кружки, секции, как на базе школы, так и городские учреждения дополнительного образования, контроль посещения.	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог
7.	Активная работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия	В течение года	Зам. директора Соц. педагог

	детей-мигрантов (лекции, беседы, род. собрания) и предупреждению экстремизма.		Инспектор ОДН
8.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий по адаптации и коррекции поведения с детьми-мигрантами	В течение учебного года	Педагоги-психологи Учитель-логопед
9.	Консультативно – просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с детьми.	В течение года	Зам. директора Соц. педагог Кл. руководители
10.	Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.	В течение года	Зам. директора Соц. педагог
11.	Участие в заседаниях КДН и ЗП и правоохранительных органов с целью защиты прав и интересов учащихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям.	В течение года	Соц. педагог Кл. руководители
12.	Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в занятости детей.	каникулы	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
13.	Статистическая отчётность списков детей-мигрантов по запросам УФМС, Департамента образования, администрации района, КДН и ЗП, ПДН с просьбой подтвердить законность их пребывания на территории РФ.	Ежеквартально	Делопроизводитель Социальный педагог
14	Патриотические акции, мероприятия. Проведение классных и тематических часов, единые уроки.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители
15	Конференции, круглые столы. Посещение музеев, спектаклей, галерей, выставок. Проведение внеклассных мероприятий гуманитарного и политехнического циклов, конкурсов чтецов, участие в субботниках по очистке территории.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители Социальный педагог
16	Оформление стенда «Закон и порядок», «Безопасный маршрут в школу». Единые уроки безопасной жизнедеятельности, различные викторины по Правилам дорожного движения.	В течение уч. года	Заместитель директора Социальный педагог Инспектор ГИБДД
17	Проведение бесед с учащимися и родителями, просвещение учащихся по вопросу различных религий и конфессий.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители Приглашённые специалисты

18	Проведение спортивно-оздоровительных, культурно-просветительских мероприятий.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители Учителя предметники
19	Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни	В течение уч. года	Заместитель директора Приглашённые специалисты
20	Медицинские осмотры и комиссии. Лекции врачей. Просвещение и пропаганда здорового образа жизни.	В течение уч. года	Заместитель директора Классные руководители
21	Психологическое консультирование	В течение уч. года	Педагоги-психологи
22	Психологическая помощь в кризисных ситуациях обучающимся и родителям	В течение уч. года	Педагоги-психологи