

Асбестовский городской округ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького»

Согласовано
заместителем директора по ВР
_____ С.Н.Старкова

«29»августа 2017г.

Утверждаю
Директор школы

_____ А.Ю.Таратынов

«29»августа 2017г.

МОДЕЛЬ
ученического самоуправления
МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»

2017-2018 учебный год

Введение

Самоуправление – это реальность и необходимость современного общества и одно из условий социализации учащихся.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и дает обучающимся право участвовать в управлении образовательным учреждением.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый субъект может определить своё место и реализовать свои способности и потребности.

Актуальность школьного самоуправления в том, что воспитательная система школы должна учитывать главное – формирование личности, способной принимать ответственные решения и доводить дело до конечного результата.

В связи с этим самоуправление в школе должно быть, прежде всего, управлением самим собой. Под руководством педагогов дети должны быть сориентированы на вечные абсолютные ценности – человек, семья, Отечество, труд, знания, культура, мир, земля. Опыт работы школы подтверждает, что ученическое самоуправление является важным фактором социализации личности ребёнка, поскольку способствует формированию таких качеств, как самостоятельность, активность, инициативность, ответственность.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, Программе развития образования на 2014-2020 г., Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, Воспитательной компоненты до 2020 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Данная модель создана в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, цель которой личностный рост учащихся.

Ученическое самоуправление – явление сложное, длительное. Его нельзя взять извне, перенять от другого образовательного учреждения, его можно взрастить только в самой школе.

Становление и развитие самоуправления требует особой педагогической позиции со стороны всего педагогического коллектива и родителей, обязательного взаимодействия детей и взрослых.

Целеполагание

Таким образом, **цель:** создание условий для реализации творческого потенциала ребёнка, участие каждого в общественно-полезных делах формирования личности с высоким самосознанием, обладающего активной жизненной позицией, высокой нравственностью.

Задачи:

1. Сформировать систему самоуправления как воспитывающую среду школы, обеспечивающую социализацию каждого ребенка.
2. Организовать все виды коллективной, групповой и индивидуальной деятельности через КТД.
3. Способствовать развитию и укреплению органов ученического самоуправления через привлечение обучающихся к активному участию в жизнедеятельности школьного коллектива.

Ученическое самоуправление строится на принципах:

- взаимопомощь и доверие;
- стремление к развитию;
- равноправие всех обучающихся;
- коллегиальность принятия решений;
- приоритетность прав и интересов обучающихся;
- гуманность по отношению к каждой отдельной личности.

Ожидаемые результаты

- Повышение гражданской позиции школьников.
- Повышение заинтересованности в развитии школы.
- Возможность участия всех детей в управлении школы в соответствии с их способностями и возможностями.
- Увеличение занятости детей во внеурочное время.
- Улучшение нравственного, физического здоровья обучающихся.
- Активизация творческой деятельности обучающихся.
- Развитие лидерских качеств: управленческих навыков, умение сотрудничать, взаимодействовать в коллективе.

Достоверность результатов реализации проекта будут проверяться в начале и в конце учебного года с помощью следующих диагностических материалов:

1. Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».
2. Изучение мотивов участия подростков в деятельности (Л.В. Байбородова).
3. Методика «Акт добровольцев» (Л.В. Байбородова).
4. Методика «Личностный рост» (Д. В. Григорьева, И. В. Кулешова, П. В. Степанова).

Основные критерии эффективной деятельности ученического самоуправления:

- Включенность обучающихся в организацию и управление учебно-воспитательной деятельности.
- Наличие организаторских способностей для осуществления деятельности коллектива.
- Осознание ответственности за достижение совместных целей.
- Наличие перспективного целеполагания в реализации какой-либо деятельности.

Органы ученического самоуправления обладают реальными правами и несут реальную ответственность за свою работу.

Базовые подходы

Гуманистический подход.

Гуманистическое воспитание направлено на создание в школе обстановки социальной защищенности ребенка и отношений содружества в школьном коллективе. В практической деятельности педагогов гуманистический подход отражается в следующих правилах:

- Опора на активную позицию обучающихся, их самостоятельность и инициативу.

- В общении с обучающимися должно доминировать уважительное отношение.

- Педагог должен защищать интересы обучающихся и помогать им в решении актуальных проблем.

- Защита обучающихся должна быть приоритетной задачей педагогической деятельности.

- В школе педагоги должны формировать гуманистические отношения, которые не позволяют унижать достоинства обучающихся.

Деятельный подход

Обучающиеся в школе не готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. И им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельность: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая.

Наивысшего результата можно добиться не в индивидуальном, а в общественном характере деятельности. Результатом участия обучающихся в общественной деятельности являются формирование и развитие у них таких качеств, как ответственность, самостоятельность, социальная активность, коммуникативность, умение адаптироваться, организованность.

Задача педагогов – направить деятельность обучающихся таким образом, чтобы их действия были социально одобрены и социально признаны.

Условия создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления:

- организационное единство школьной системы ученического самоуправления;
- включение ученического самоуправления в воспитательную систему школы;
- гласность общественной жизни;
- стимулирование активной жизненной позиции обучающихся.

Основные направления деятельности

1. Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов самоуправления.
2. Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления.
3. Обновление содержания воспитательной деятельности.

Этапы развития детской активности

В результате включения обучающихся в организационно-управленческую деятельность в школе наблюдаем развитие личности ученика в системе школьного самоуправления.

1-й этап развития активности:

Деятельность личности по добросовестному выполнению поручения формирует добросовестность к порученному делу.

2-й этап развития активности:

Выполнение общественных поручений, при которых он сам находит и использует некоторые способы его осуществления, формирует навык самоконтроля и требовательности к себе.

Высший этап развития активности:

Ученик сам выбирает дело и определяет пути его выполнения; характеризуется творческое отношение личности к конкретному делу. В основе достижения данного уровня будет методика коллективно-творческих дел (КТД, автор – И.П. Иванов).

Создание организационно-педагогических условий для функционирования органов ученического самоуправления предполагает:

- Формирование демократической культуры отношений педагогов и обучающихся. Каждый обучающийся, учитель должен четко осознавать комплекс своих прав, знать перечень своих обязанностей, иметь гарантии их выполнения. Отношения строятся на взаимном уважении, и на этой основе укрепляется сфера дружеских отношений.
- Предоставление обучающимся согласно Закону РФ «Об образовании» права на участие наравне с родителями и педагогами в принятии решений осуществлении деятельности, определяющей динамику позитивного развития школы, улучшение состояния учебно-воспитательного процесса.
- Формирование единого коллектива учителей, родителей и обучающихся.

Стимулирование социально значимой направленности деятельности ученического самоуправления предполагает:

Участие органов ученического самоуправления в осуществлении социально значимых проектов, направленных на позитивные изменения в жизни общества. Данное положение будет реализовываться с помощью включения работы Совета Старшекласников в разработку и реализацию мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы.

Позиционный блок

Что такое самоуправление? По мнению А.С. Прутченкова ученическое самоуправление - это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Мы считаем, что самоуправление приживается в тех образовательных учреждениях, где администрация, учителя, родители готовы к сотрудничеству с детьми, так как ученическое самоуправление требует обязательного взаимодействия детей и педагогов и родителей.

Главным ориентиром совместной работы является создание условий для самовыражения самоутверждения каждой личности. Дети нуждаются в

помощи взрослого. Именно педагог, обладающий педагогическим опытом и психологическими знаниями, может вовремя предотвратить конфликт в коллективе, направить детскую деятельность в нужное русло, помочь ребёнку в решении его проблем, в желании самоутвердиться.

В нашей модели самоуправления, основанной на исполнении требований законодательных и локальных актов, органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями и другими самостоятельными объединениями, существующими в школе., могут и выполнять определённые самоуправленческие функции.

С помощью этой модели участники образовательного процесса, в том числе учащиеся, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения. Дети не могут самостоятельно управлять, а потому вначале надо строить соуправление – совместное управление со взрослыми, а когда они научатся управлять сами, то тогда будет развиваться и самоуправление. В школе педагоги-кураторы оказывают консультативное, сопровождение деятельности органов ученического самоуправления. Через систему самоуправления (соуправления) ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств.

Организационный блок

Структура уровней ученического самоуправления школы

Система самоуправления имеет 4 уровня.

1 уровень – индивидуальный.

Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендаций классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень - классный.

Актив класса занимается законотворческой деятельностью класса, проводит совместные заседания с привлечением родительского комитета

класса, в функции которого входит планирование и отслеживание текущих дел класса. Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с классным руководителем, который представляет интересы педагогического коллектива и классным родительским комитетом.

3 уровень – школьное самоуправление.

Совет учащихся, занимается законотворческой деятельностью, планированием работы, проводит традиционные мероприятия.

Высшим органом является Ученическая Конференция – общее собрание учащихся, которое собирается один раз в год, для решения всех вопросов жизни ученического коллектива. Председатель Совета учащихся избирается ежегодно тайным голосованием. Стать им может любой учащийся 8-11 класса, выдвинутый классным коллективом, инициативной группой или самовыдвижение. Кандидат в Председатели Совета учащихся представляет Программу деятельности. На этом уровне ученическое самоуправление взаимодействует непосредственно с заместителем директора по воспитательной работе, представителями педагогического и родительского коллектива.

Председатель Совета учащихся входит в Совет школы по согласованию с органом самоуправления. Высшим органом самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

4 уровень - межшкольное самоуправление.

Участие в городской Думе школьников. Связь осуществляется через представителей Совета учащихся. в городском Совете на выборной основе.

Участники ученического самоуправления:

1. В состав Совета учащихся могут быть выдвинуты кандидатуры учащихся 8-11 классов, особо проявивших себя в общественной работе и по представлению классных коллективов (1-2 человека от класса);
2. В Совет класса (актив класса) входят выбранные классом учащиеся, имеющие желание работать в Совете класса, быть в центре жизни школы.

Нормативно – правовой блок

Правовой основой развития ученического самоуправления в школы являются:

- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 гг,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» на 2014 – 2025 гг.
- Воспитательная компонента ФГОС
- Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года
- Методические рекомендации МО РФ по развитию самоуправления в общеобразовательных учреждениях

Локальные акты:

- Устав МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»
- Воспитательная система школы
- Положение о самоуправлении
- Положение о Совете учащихся
- Правила поведения для учащихся школы
- Кодекс чести учащихся

Содержательный блок

Содержание работы органов ученического самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, разработка проектов и их реализация.
- Исследовательская работа: сбор материалов об участниках Великой отечественной войны, об орденах и медалях Великой Отечественной, о Днях

воинской славы, Почётных граждан города и области, выпускниках школы и другая исследовательская деятельность.

- Участие учащихся в общегородских мероприятиях.
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья.
- Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи.
- Волонтерская деятельность – помощь младшим, забота о старших.
- Информационная деятельность – письменная информация о жизни классов.

Совет учащихся отвечает за:

- координацию работы всех органов ученического самоуправления,
- организацию и проведение общешкольных мероприятий,
- организацию и проведение школьных конкурсов,
- формирование состава жюри конкурсов и смотров в школы,
- проведение конкурса «Ученик года и «Класс года»», КТД,
- проведение интеллектуальных игр и вечеров,
- за организацию предметных недель,
- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций,
- проведение конкурсов на лучшее оформление класса к праздникам и «Лучший классный уголок»
- организацию работы волонтеров.
- проведение и подготовку праздничных вечеров,
- проведение выставок поделок рисунков, творческих работ,
- проведение праздника «За честь школы», конкурса «Минута славы»,
- организацию концертов для мальчиков (к 23 февраля) и девочек (к 8 марта).
- подготовку и проведение спортивных соревнований и праздников,
- выпуск школьных газет и радиопередач,
- сбор информации о жизни классов и школы,
- организацию поздравлений через радио и телевидение,
- оформление информационных стендов.

Совет класса имеет следующие функции: организация и проведение классных собраний и классных часов, коллективных творческих дел и других мероприятий; анализ деятельности своих членов; подготовка предложений членов классного коллектива в вышестоящие органы школьного самоуправления. Высшим органом самоуправления первого уровня является классное собрание.

Сфера деятельности классного самоуправления:

- составляет план работы на четверть совместно с классным руководителем (на основе предложений учащихся и общешкольного плана внеклассных мероприятий);
- формирует коллективы для подготовки и проведения классных мероприятий;
- контролирует выполнение поручений;
- организует дежурство по классу;
- организует класс на активное участие в предметных олимпиадах конкурсах, интеллектуальных играх;
- организует и привлекает к участию в спортивных соревнованиях школы; - организует спортивные мероприятия в классе.
- организует акции добрых дел;
- организует проведение классных праздников, конкурсов, концертов, встреч с интересными людьми;
- принимает участие в подготовке к общешкольным мероприятиям;
- отвечает за организацию выходов в кино, театр, музеи.
- отвечает за выпуск статей в газету школы, радиопередач;
- оформляет классный уголок, поздравления с Днем рождения, праздниками.

Технологический блок

Реальность использования данной модели обусловлена тем, что её разработка велась с учётом реальных возможностей и потребностей учащихся, а также социального заказа. При осуществлении своей деятельности наш ученический Совет придерживается следующих принципов самоуправления:

- Социальная значимость деятельности самоуправления

- Добровольность и выборность органов самоуправления
- Инициатива, самостоятельность и творчество детей
- Гласность и актуальность принимаемых решений
- Взаимодействие всех органов самоуправления
- Деятельностный подход в работе органов ученического самоуправления
- Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Исходя из выше изложенных принципов работы самоуправления, выбираются соответствующие формы работы. С 2017-2018 учебного года одна из форм работы Совета старшеклассников с активами классных коллективов является организация рейтинговой системы достижений. Результаты участия классов в школьных КТД, социальных акциях, городских программах и общешкольных смотрах будут фиксироваться на специальном стенде - школьном экране активности. Ученическим советом разработаны критерии для учёта достижений.

Используемая форма работы - социальное проектирование дает колоссальный опыт необходимый в жизни подрастающему поколению. Проектная деятельность помогает реализовать идеи, способствует сотрудничеству не только ученика и педагога, но и местного сообщества.

Традиционные дела ученического самоуправления:

День самоуправления;

Проведение «Дня здоровья», «Зарницы»

Посвящение в учащиеся», Конкурс «Ученик года »;

Проведение ежегодных турниров по минифутболу, баскетболу, волейболу среди команд учителей и учащихся;

Праздники «За честь школы»;

Социальные проекты и акции;

Линейки «Последний звонок» 9 и 11 х классов;

Новогодние праздники.

Управленческий блок

Организация работы органов самоуправления

Органы ученического самоуправления работают во взаимодействии с администрацией, органами педагогического и родительского самоуправления, а также с общественными организациями и другими самостоятельными объединениями, существующими в школе.

Административно-педагогическое сопровождение ученического самоуправления.

Чёткое распределение функциональных обязанностей между всеми членами педагогического коллектива позволяют эффективно выстроить модель ученического самоуправления. Администрация и педагоги выступают в роли консультантов по педагогическому обеспечению работы органов ученического самоуправления.

Директор школы

- Разработка стратегии воспитательного процесса.
- Создание правовой базы для ученического самоуправления.
- Организация работы органов ученического самоуправления.
- Утверждение состава Совета учащихся и плана работы.
- Индивидуальные встречи-консультации с председателем ученического самоуправления.
- Контроль работы ученического самоуправления.
- Собеседование с педагогами-координаторами органов ученического самоуправления.
- Проведение бесед с активом школы (выборочно по параллелям, классам).
- Поощрения.
-

Заместитель директора по ВР

- Разработка концепции и программы развития самоуправления.
- Программно-методическое сопровождение по развитию ученического самоуправления.

- Консультирование и методическое обеспечение классных руководителей, педагогов, родителей и учащихся по вопросам самоуправления.
- Организация работы Совета.
- Проведение организационных заседаний Совета учащихся (по плану)

Классный руководитель

- Изучает, выявляет, находит лидеров в классе, оказывает помощь в составлении и реализации плана работы, проведению КТД.

Социальный педагог

- Организует работу волонтерской группы, проводит общешкольные акции (по плану).

Психолог

- Выявляет лидерские и организаторские качества детей и подростков, консультирует классных руководителей, педагогов, администрацию по проблемам, возникающим в процессе организации самоуправления.

Преподаватель – организатор ОБЖ, учителя физкультуры

- Оказывают помощь активу в организации и проведении гимназической спартакиады, соревнований, игры «Зарница», конкурса «Безопасное колесо».

Руководитель Пресс-центра

- Организация работы Пресс-центра проведение заседаний (по плану).
- Выпуск печатной газеты “8:30” (1 раз в месяц).
- Участие в городских конкурсах.
- Подготовка информации для сайта.

Ученическое самоуправление и педагоги

1. Педагогический коллектив (директор, его заместители, классные руководители, учителя) оказывает органам ученического самоуправления, их лидерам необходимую помощь, но не подменяет их.

2. Педагоги могут обращаться с той или иной просьбой или предложением к органам ученического самоуправления, высказывать свои замечания по их работе, но решения органы ученического самоуправления принимают сами.

3. Педагоги не могут отменять решения органов ученического самоуправления, но могут обжаловать их в вышестоящих органах самоуправления (сами или через директора школы).

4. Если директор школы не согласен с решением Совета учащихся, он может приостановить его исполнение до рассмотрения ученической конференцией.
5. В случае несогласия с решением ученической конференции, директор имеет право приостановить исполнение этого решения и оперативно вынести этот вопрос на рассмотрение педагогического совета школы.
6. Учителя начальных классов с помощью шефов-старшеклассников осуществляют систематическую подготовку младших школьников к участию в ученическом самоуправлении.

Заключение

Данная модель ученического самоуправления позволяет:

- активно вовлекать каждого учащегося в разнообразную деятельность, что является основным механизмом формирования личности;
- обучать учащихся элементам управленческой деятельности, воспитывать ответственность и самостоятельность школьников;
- развивать творческие способности ребёнка;
- содействовать становлению сплочённого классного и гимназического коллектива.

Ученическое самоуправление:

- . Учит ребят умению руководить и подчиняться.
- . Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
- . Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
- . Вырабатывает правильное отношение к критике.
- . Создает условие для проявления и развития способностей каждого ученика.
- . Дает возможность четко и качественно организовать работу в классе, школе.