

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Управление образованием Асбестовского городского округа

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М. Горького»
Асбестовского городского округа

Утверждена

Директор

А.Ю.Таратынов

Приказ от 31.08.2023 г. № 83-ОД

ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»

г. Асбест

1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» (далее - **Программа**) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно - нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха.

Обучение детей осуществляется на основе общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Все программы дополнительного образования предлагаются

ребятам по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями. Этот момент чрезвычайно важен для любого школьника, а особенно для обучающихся, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают воспитанников интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость обучающихся во внеучебное время способствует укреплению самоорганизованности, самореализации, саморазвитию, самовоспитанию, самодисциплины, умению планировать свое время. Роль таких занятий необычайно высока в общем процессе воспитания и образования школьников.

Организованные детские коллективы, не связанные напрямую с учебной деятельностью, создают благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста, сплачивают узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. Проводимая во время занятий подготовка к массовому участию обучающихся в регулярно проводимых в школе мероприятиях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Целью дополнительного образования является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности; выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

Основными **задачами** дополнительного образования являются:

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;
- расширение возможности для использования в образовательном и

воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры и спортом;
 - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
 - организация свободного времени, содержательного досуга обучающихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
 - выявление, развитие и поддержка одаренных детей, а также детей, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития,
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
 - создание на базе общеобразовательного учреждения школьных спортивных клубов по видам спорта для формирования здорового спортивного образа жизни обучающихся, школьных музеев, театров;
 - социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе: реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Принципы дополнительного образования

1. Принцип гуманизма - утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимания к историческим ценностям, их значимости для развития искусства, науки, культуры;
2. Принцип демократизма - свободный выбор видов и сфер деятельности;
3. Принцип дифференциации образования - ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
4. Принцип системности - преемственность знаний;

5. Принцип единства обучения, воспитания, развития;
6. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.
7. Принцип сотрудничества - признание ценности совместной деятельности детей и взрослых;
8. Принцип природосообразности - учёт возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности;
9. Принцип культуросообразности - ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.
10. Реализация дополнительного образования осуществляется по следующим направленностям:

2. Направленности дополнительного образования МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»

Художественная направленность

Целью данного направления является: нравственное и художественно - эстетическое развитие личности ребенка в системе дополнительного образования.

В ходе достижения этой цели задачами кружков являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызывание чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникабельности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

В рамках реализации программ данной направленности необходимо:

- содействовать эстетическому, нравственному, патриотическому, этнокультурному воспитанию детей путем приобщения к искусству, народному творчеству, художественным ремеслам и промыслам, а также сохранению культурного наследия народов Российской Федерации;
- создавать условия для вовлечения детей в художественную деятельность по разным видам искусства и жанрам художественного творчества при сохранении традиций классического искусства.

Физкультурно-спортивная направленность

Целью физкультурно-спортивной направленности дополнительного

образования является воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В области физической культуры и спорта создаются условия для вовлечения детей, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

Социально – педагогическая направленность

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности создаются условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, медиа-грамотности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально- педагогической направленности, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень (начальная школа).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

II. Уровень (средняя школа).

Формирование теоретических знаний и практически навыков,

раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень (старшая школа).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги продумают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

3. Планируемые результаты

О результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. Каждому педагогу необходимо выявлять результаты образовательной деятельности детей.

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- предметным (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- личностным (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции). Таким образом, обучающиеся, прошедшие обучение по дополнительным общеразвивающим программам:
 - обладают способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и

- смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- знают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы социальных явлений и традиций;
 - умеют самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
 - умеют применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
 - овладевают способами духовного и интеллектуального саморазвития;
 - овладевают способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Для ребенка большое значение имеет оценка его труда родителями, поэтому педагоги продумают систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия совмещают с «днем открытых дверей», чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации воспитанников по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция и т.п.

Главные требования при выборе формы - она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

4. Организация дополнительного образования

Дополнительное образование призвано наполнить досуг детей социально значимым содержанием. На это нацелены обе его составляющие - образовательная, культурно-досуговая деятельность. При этом образовательная деятельность выполняет, прежде всего, познавательную и ориентационную функции, культурно-досуговая деятельность - рекреационную и коммуникативную. В то же время оба вида деятельности создают реальные возможности и для самопознания, самоопределения, самореализации ребенка. Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка.

В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики

сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, клубы, и др. При этом основным способом организации деятельности является их объединение в группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности школьников практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься обучающиеся от 6,5 до 18 лет. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одной направленности рекомендуется не более 2 раз в неделю. Занятия в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни.

Дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются экспедиции туристические походы, самостоятельная исследовательская, творческая деятельность детей. Этим обеспечивается отсутствие строго фиксированных сроков его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса. Обычно учебные занятия в группах объединений дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 24 мая текущего года. В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом обучающихся;
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

По необходимости, проведение занятий возможно с применением дистанционных образовательных технологий.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, возможно, организовывать деятельность обучающихся с использованием:

1. Образовательных технологий (мастер-классы, развивающие

занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2. Возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу <https://edu.gov.ru/distance> для самостоятельного использования обучающимися);

3. Бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4. Ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении);

5. Образовательных и развивающих материалов на печатной основе (демонстрационные варианты олимпиадных и диагностических заданий, печатные учебные издания).

При любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом. Численный состав детских объединений определяется Уставом школы и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Продолжительность занятий в объединениях дополнительного образования не должна превышать: в учебные дни - 1,5 часа; в выходные и каникулярные дни - 3 часа. В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

«Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного направления.

5. В МБОУ «СОШ № 1 им.М.Горького» организовано обучение по 5

**дополнительным
программам:**

общеобразовательным

общеразвивающим

№ п/ п	Направленность	Наименование ДООП	Содержание	Срок реализации
	Художественная	Ритмика и танец	<p>Программа ориентирована на работу с обучающимися, независимо от наличия у них специальных физических данных. Программа предполагает освоение азов ритмики, азбуки классического танца, изучение танцевальных элементов, способности к танцевально—музыкальной импровизации. В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями. Программа является дополнительным резервом двигательной активности обучающихся, источником их здоровья, радости, повышения разрядки умственного психического напряжения. следовательно, одним из условий их успешной подготовки к учебной и трудовой деятельности.</p>	4 года

		Социальный театр	<p>Актуальность программы определяется необходимостью социализации ребенка в современном обществе, его жизненного и профессионального самоопределения. Программа объединяет в себе различные аспекты театрально-творческой деятельности, необходимые как для профессионального становления, так и для практического применения в жизни.</p> <p>Театрализованная деятельность является способом самовыражения, средством снятия психологического напряжения, предполагает развитие активности, инициативы учащихся, их индивидуальных склонностей и способностей.</p> <p>Сценическая работа детей – это проверка действием множества межличностных отношений. В репетиционной работе приобретаются навыки публичного поведения, взаимодействия друг с другом, совместной работы и творчества.</p>	1 год
		Хор	Создание условий для развития творческих способностей и нравственного становления детей младшего школьного возраста посредством вовлечения их в певческую деятельность. Реализация программы и занятия хором пением в школе открывают значительные перспективы	4 года

			для музыкально-эстетического самовыражения обучающихся.	
1.	Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб (секции: спортивные игры, волейбол, биатлон, атлетическая гимнастика)	<p>Реализация программы «Школьный спортивный клуб» по модулям позволяет максимально учесть в образовательном и воспитательном процессе специфику развития обучающихся на каждой ступени, каждого возраста и формировать в любом возрасте социально компетентную личность на основе учёта индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.</p> <p>Волейбол — один из наиболее увлекательных и массовых видов спорта. В процессе изучения программы у обучающихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, они приобщаются к здоровому образу жизни.</p> <p>Программа курса «Подвижные игры» включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.</p> <p>Обеспечение разностороннего физического развития и укрепления здоровья</p>	1 год

			<p>учащихся посредством занятием элементами вида спорта «Биатлон». Биатлон включает передвижение на лыжах и стрельбу из винтовки. Именно в сочетании данных компонентов заключается ценность развития биатлона в рамках общеобразовательной школы: лыжные гонки включены в урочные занятия, стрельба из винтовки является средством подготовки начальной военной подготовки.</p> <p>Атлетическая гимнастика-система разносторонних силовых упражнений, направленных на развитие силы, формирование пропорциональной фигуры и укрепление здоровья.</p>	
3.	Социально-педагогическая	РДШ	<p>Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на идеях взаимодействия педагогов и школьников.</p>	1 год
		Проектная мастерская	<p>Проектно- исследовательская деятельность является средством освоения обучающимися окружающей действительности, помогает им установить истину, развить умение работать с научной информацией, сформировать проектно-исследовательский стиль мышления.</p>	1 год

6. Организационный раздел образовательной программы дополнительного образования

6.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»

направленность дополнительного образования	Название детских объединений (по программе)	Форма занятий (групповые индивидуальные)	Учебные группы			Возраст детей	Количество учебных часов в неделю на каждую учебную группу	Итого часов в неделю
			лет	Количество групп	наполняемость			
художественная	Театральное искусство	групповая и индивидуальная	1	5	15	8-10 11-17	2-5 класс-1 раз в неделю 6-11 класс 2 раза в неделю	18
	Хор	групповая	4	8	15	7-11	1 час в неделю	8
	Ритмика и танец	групповая	4	9	15	7-10	2 часа в неделю	18
физкультурно-спортивная	Спортивный клуб	групповая	1	7	12	10-17	1 час в неделю	7
социально-педагогическая	Проектная мастерская	Групповая И индивидуальная	1	1	15	14-15	1 час в неделю	1
	РДШ	Групповая И индивидуальная	1	4	15	11-17	2 часа в неделю	8

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» **на текущий год размещается на сайте школы.**

6.2. Календарный график образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» **на текущий год размещается на сайте школы.**

6.3. Система условий реализации образовательной программы дополнительного образования

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького» и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой дополнительной образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности учащихся в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6,5 до 18 лет. Каждый учащийся может заниматься в одной или нескольких группах. Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Продолжительность одного занятия составляет 40 минут. Между началом занятий и последним уроком организуется перерыв не менее 30 минут.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой. Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм организации учебно-воспитательного процесса.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов и т.п.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, массовые. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов.

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования.

Формы и сроки проведения промежуточной и итоговой аттестации определяются дополнительными образовательными программами.

Кадровые условия – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

Характеристика педагогического состава

Показатели	Общее количество педагогов
Всего педагогов	5
Педагоги, имеющие образование:	5
Среднее - профессиональное:	1
высшее	4
Педагоги, имеющие стаж работы:	
От 1 года до 3 лет	1
От 3 лет и выше	4
Педагоги, имеющие квалификационные категории:	
без категории	2
соответствие занимаемой должности	1
первая	1
высшая	1

Психологические условия направлены на создание комфортной обстановки в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования информируются все участники образовательных отношений.

Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися определенных результатов с соблюдением санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников. Для организации дополнительного образования используются: учебные кабинеты – 5; кабинет музыки – 1; компьютерный класс – 1; спортивный зал – 1; актовый зал – 1; библиотека – 1; стадион – 1.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

Для занятий по художественной направленности имеется кабинет музыки, актовый зал.

Спортивный зал оснащен набором спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, скакалки, сетка волейбольная, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания и подтягивания, спортивные тренажеры.

Актальный зал имеет оборудование для проведения массовых мероприятий: микрофоны, колонки, ноутбук, микшерский пульт, микрофонные стойки, синтезатор.

Программно-методическое обеспечение

Направленность	название объединения	название программы, автор, срок реализации
художественная	Затейники	«Театральное искусство», 1 год
	Веселые нотки	Хоровое пение, 4 года
		Ритмика и танец, 4 года
Физкультурно-спортивная	Спортивный клуб	Спортивный клуб, 1 год
Социально-педагогическая	Школа проектов	Проектная мастерская, 1 год
	РДШ	РДШ, 1 год

7. Заключение

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать обучающегося возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне.

При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать

на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии. Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка.

Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.