

Средняя школа № 1 им. М.Горького

Утверждаю
Приказ № 121-ОД от 12.10.2016 г.
Директор средней школы № 1
им. М.Горького
_____ А.Ю.Таратынов

Положение о разработке и защите учащимися итогового учебного проекта

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение составлено на основе основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО.
- 1.2. Данное положение регламентирует деятельность МБОУ «СОШ №1 им. М.Горького» по организации работы над итоговым учебным проектом учащихся (далее ИУП) в связи с переходом на ФГОС ООО.
- 1.3. Настоящее положение рассматривается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается директором школы.
- 1.4. Проектная деятельность рассматривается как одна из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности.
- 1.5. Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).
- 1.6. Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один итоговый проект.
- 1.7. Учебный проект может быть выполнен индивидуально, или группой, но не более двух человек.
- 1.8. Невыполнение выпускником итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.
- 1.9. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.
- 1.10. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат об основном общем образовании – запись заносится в свободную строку.

2. Цель и задачи итогового учебного проекта.

- 2.1. Цель: создание условий для демонстрации учащимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

2.2. Задачи:

- Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Организация работы ИУП

3.1. Обучающиеся самостоятельно выбирают тему проекта по следующим направлениям:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- социально - ориентированный проект, нацеленный на решение социальных задач;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

3.2. Тема проекта закрепляется за обучающимся приказом директора (не позднее ноября текущего года), план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

3.3. Проектные задания должны быть четко сформулированы. Цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

3.4. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся

3.5. Продукт образовательного проекта обучающиеся предъявляют по окончании обучения по учебной дисциплине в соответствии с выбранным проектом.

3.6. Защита ИУП проходит в соответствии с графиком обучающиеся защищают свои проекты на школьной научно-практической конференции обучающихся «Мой первый шаг в науку» по секциям.

4. Этапы выполнения итогового учебного проекта

4.1. Работа над индивидуальным проектом включает в себя этапы: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. На подготовительном этапе (октябрь-ноябрь):

- выбор темы и руководителя проекта.

4.3. На основном этапе (декабрь-январь):

- организуется выполнение проектов;
- организуется рефлексия и самоанализ деятельности.

4.4. На заключительном этапе (февраль-март):

- учебные исследования распределяются по секциям научно- практической конференции обучающихся «Мой первый шаг в науку»;
 - в конце года подводятся итоги, обобщаются материалы, результаты анализируются.
- 4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет преподаватель, руководитель проекта.

5. Функциональные обязанности участников проектной деятельности

5.1. Функции заместителя директора по учебной работе:

- оказание методической и консультационной помощи преподавателям, осуществляющим проектную деятельность;
- формирование проектных групп на основе списков обучающихся, являющихся исполнителями проектов, и преподавателей, выступающих в роли руководителей проектных групп;
- издание приказа о закреплении тематики учебных проектов за обучающимися и назначении руководителей;
- организация проведения консультаций в ходе выполнения проектов обучающимися;
- координация всех членов проектной группы;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- отслеживание результатов проектной деятельности; осуществление общего контроля за проектной деятельностью.

5.2. Функции преподавателя, руководителя проекта:

- проведение консультаций с обучающимися по выполнению проектов;
- руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
- поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности и осуществление контроля индивидуально за проектной деятельностью каждого обучающегося;
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи обучающимся в подготовке к презентации проектов.

5.3. Функции классных руководителей в рамках проектной деятельности:

- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
- осуществление контроля 100% охвата проектной деятельностью;
- подготовка к конференции.

6. Права и обязанности участников проектной деятельности

6.1. Руководитель учебного проекта обязан: совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по учебному проекту;

- совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по итоговому учебному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению ИУП.

6.2. Руководитель проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;

- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к заместителю директора по учебной работе в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана ИУП.

6.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

6.4. Обучающийся имеет право:

- на консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения ИУП;
- использовать для выполнения ИУП ресурсы школы.

7. Требования к защите проекта и критерии оценки

7.1. Защита проекта осуществляется на итоговой конференции «Мой первый шаг в науку».

7.2. Защита учебного проекта может проходить в форме:

- мультимедийная презентация;
- защита научно-исследовательской работы;
- стендовая презентация.

7.3. Самооценивание деятельности по разработке ИУП предполагает осмысление обучающимся собственного опыта, выявление причин успеха или неудачи, осознание собственных проблем и поиск внутренних ресурсов, способствующих их разрешению.

7.4. Для оценивания руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который по завершении проекта сдается на хранение в учебную часть.

8. Критерии оценки итогового учебного проекта

8.1. При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

8.2. С целью определения *степени самостоятельности* учащегося в ходе выполнения проекта необходимо учитывать два уровня сформированности навыков проектной деятельности (приложение 3)

8.3. Решение о том, что проект выполнен *на повышенном уровне*, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий); сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не дает оснований для иного решения.

8.4. Решение о том, что проект выполнен *на базовом уровне*, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы *все* обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

Образец оформления Учебного проекта

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.Горького»

ИТОГОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ

«.....наименование.....»

Проект подготовил:

ученик _____ класса

_____ ФИО

Руководитель проекта:

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

1. Титульный лист.
2. Паспорт проекта:
 - Цель
 - Задачи
 - Дисциплина(ы) к которому проект имеет отношение
 - Тип проекта
 - Сроки реализации проекта
 - Продукт проектной деятельности
3. Краткая аннотация проекта (введение). Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для обучающегося, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
5. Ресурсы.
6. Партнеры.
7. Заключение. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты-продукты, возможные действия реализации проекта). Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д.; указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
8. Литература.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы