

## **Психолого-педагогического сопровождения учащихся МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»**

### **Концептуальные положения сопровождения**

Создание специальных социально-психологических Психолого-педагогическое сопровождение – это система профессиональной деятельности психолога и педагогов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях школьного взаимодействия.

Сопровождение рассматривается как процесс или целостная деятельность, в рамках которой можно выделить три взаимосвязанных компонента:

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Характеристика основных блоков, составляющих психолого-педагогический статус учащихся, отслеживаемых в процессе сопровождения.

**1 блок – социальные особенности среды обучения, воспитания и развития.** Сюда входят:

- положение школьника в системе социально-экономических отношений (материальная обеспеченность, социально-бытовые условия);
- положение школьника в системе внутрисемейных отношений (тип семьи, её количественный состав, возрастные и образовательные характеристики членов семьи, характер деятельности семьи).
- положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (социально-психологический статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей).

**2 блок – особенности познавательной деятельности школьников.** В него входят такие показатели, как:

- соотношение уровня умственного развития школьника и возрастной нормы;
- соотношение уровня когнитивных процессов и педагогических требований;
- индивидуальные особенности познавательной деятельности школьника;
- умственная работоспособность и темп умственной деятельности;

**3 блок – особенности мотивационно-личностной сферы.** В данном блоке рассматриваются следующие показатели:

- наличие учебной мотивации и её конкретное содержание (познавательный, социальный, позиционный и др. мотивы учения);
- ведущий тип мотивационной регуляции учебной деятельности – достижение успеха, избегание неудачи;
- конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность);
- наличие выраженных личностных акцентуаций;

**4 блок – особенности системы отношений школьника к миру и самому себе.** Блок включает в себя восприятие и эмоциональную оценку школьником важнейших систем отношений:

- отношение со сверстниками;
- отношения в семье;
- отношения с педагогами;
- отношение к себе;

**5 блок – особенности поведения школьника в ситуациях внутришкольного взаимодействия.** Наиболее важны:

- характерологические особенности поведения и общения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы (такими, например, как повышенная энергетика, высокая саморегуляция, медлительность, импульсивность, инертность и др.)
- Поведенческие особенности, свидетельствующие о социально-психологической дезадаптации учащегося. (Уход от основной деятельности, нарушение общения со сверстниками или педагогами, низкая социальная нормативность поведения, двигательная расторможенность, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления.)

#### Технология психолого-педагогического сопровождения

Участник сопровождения	Деятельность на этапе подготовки к консилиуму	Деятельность в рамках ППК	Деятельность по реализации решений ППК
<b>Директор школы</b>	Организационная помощь в проведении диагностической работы	Не участвует	Встречи с психологом и завучем по обсуждению результатов консилиума. Участие в проведении сопровождающей работы, предполагающей административное руководство.
<b>Заместитель директора по УВР</b>	Организационная помощь в проведении диагностических и иных мероприятий в период подготовки к консилиумам и в промежутке между ними	Организация работы консилиума, участие в его работе, разработка педагогических аспектов сопровождения отдельных учащихся и классных параллелей	Помощь педагогам в разработке стратегий сопровождения. Консультирование педагогов по методическим и содержательным вопросам сопровождения

<p><b>Педагог психолог</b></p>	<p>- Проведение необходимой диагностической работы в рамках подготовки к консилиумам Подготовка материалов к консилиумам</p>	<p>Предоставление участникам консилиума необходимой информации по конкретным участникам и ученическим коллективам. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений Работы в рамках сопровождения отдельных учеников и ученических коллективов в целом.</p>	<p>Проведение психокоррекционных, развивающих и консультативных мероприятий с учащимися. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами и родителями. Планирование совместной работы с классными руководителями.</p>
<p><b>Классный руководитель</b></p>	<p>Сбор информации о педагогических аспектах статуса учащихся (наблюдения, беседы или анкетирование педагогов-предметников).</p>	<p>Предоставление необходимой педагогической информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы в рамках сопровождения конкретных учащихся или ученических коллективов в целом.</p>	<p>Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках решений консилиума. Консультирование родителей и педагогов-предметников по вопросам сопровождения отдельных учащихся или ученических коллективов в целом.</p>
<p><b>Педагог-предметник</b></p>	<p>Участвует в экспертных опросах в рамках диагностической работы. Предоставляет необходимую информацию классному руководителю и психологу в рамках</p>	<p>Не участвует</p>	<p>Участие в групповых или индивидуальных консультациях, проводимых завучем или психологом. Разработка индивидуальных стратегий</p>

	подготовки к консилиуму.		педагогического сопровождения конкретных учащихся и её последующая реализация. Работа с содержательными и методическими аспектами учебных программ. Консультирование родителей. Участие в методических семинарах, посвящённых содержанию сопровождающей педагогической деятельности в различных школьных параллелях.
<b><i>Родители учащихся</i></b>	Предоставление необходимой информации психологу и классному руководителю в рамках подготовки к консилиуму.	Не участвует	Участие в групповых консультациях с психологом и педагогами по результатам консилиума. Сотрудничество с психологом и классным руководителем в решении школьных проблем ребёнка.

**Программа сопровождения учащихся 1-х классов на этапе их адаптации к школьной жизни**

*Цель программы по сопровождению первоклассников в период их адаптации к процессу обучения является: создание наиболее оптимальных условий для вхождения учащихся в школьную жизнь.*

***Задачи:***

- Определение готовности учащихся к школьному обучению с целью оказания им своевременной помощи.
- Оказание индивидуальной помощи учащимся с проблемами в адаптации и их родителям.
- Проведение комплекса воспитательно-информационных мероприятий для учащихся и их родителей.

- Проведение мероприятий по психолого-педагогическому просвещению родителей.
- Координация действий всех участников сопровождения для решения задач адаптации первоклассников.

Период до поступления в школу

<b>Субъект деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Учитель</b>	<p>Деятельность в рамках школы будущего первоклассника.</p> <p>Знакомство с будущими первоклассниками и их родителями.</p> <p>Сбор информации о социальном статусе семьи и внутрисемейных отношениях.</p> <p>Проведение педагогической диагностики готовности детей к школе.</p> <p>Прогноз школьных трудностей.</p> <p>Проведение анкетирования родителей.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам подготовки детей к школе.</p>	<p>От начала записи в школу до начала школьного обучения.</p> <p>Февраль-май</p> <p>Апрель -май</p> <p>Февраль-май</p>
<b>Школьный психолог</b>	<p>Деятельность в рамках будущего первоклассника.</p> <p>Диагностика психологической готовности детей.</p> <p>Диагностика особенностей личностного развития.</p> <p>Прогноз школьных трудностей.</p> <p>Консультации для родителей.</p>	<p>От начала записи в школу до начала школьного обучения.</p>
<b>Совместная деятельность учителя и школьного психолога</b>	<p>Деятельность в рамках школы будущего первоклассника.</p> <p>Обсуждение результатов первичного знакомства и психолого-педагогической диагностики детей.</p> <p>Выявление детей группы риска по адаптации к учебной деятельности.</p> <p>Разработка плана работы по сопровождению первоклассников.</p>	<p>Апрель-май</p>

Начало школьного обучения

<b>Субъект деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки проведения</b>
<b>Учитель</b>	<p>Наблюдение за детьми в период адаптации.  Уточнение готовности к школьному обучению.  Изучение индивидуальных особенностей детей.  Изучение особенностей семейного воспитания.  Проведение консультаций для родителей.</p>	В течение первой - второй четвертей.
<b>Школьный психолог</b>	<p>Наблюдение за учащимися в период адаптации.  Уточнение данных диагностики психологической готовности детей к школе.  Изучение особенностей личностного развития учащихся.  Прогноз школьных трудностей.  Проведение занятий по адаптации детей и вхождению их в школьную жизнь.  Консультации для педагогов и родителей по проблемам адаптации.</p>	В течение первой – второй четвертей.
<b>Совместная деятельность учителя и школьного психолога</b>	<p>Организация индивидуального психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в адаптации.  Подготовка к проведению консилиума.  Разработка рекомендаций для родителей.  Совместное проведение тематических классных собраний и групповых консультаций по проблемам адаптации для родителей.</p>	В течение года

Далее, на протяжении учебного года, в третьей, четвёртой четвертях, работа по адаптации первоклассников ведётся по индивидуальным маршрутам сопровождения с теми учащимися, которые имеют проблемы в обучении, поведении, психоэмоциональном и физическом состоянии.

Сопровождение учащихся при переходе из начальной школы в основную школу.

**Цель: создание оптимальных условий для приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения.**

<b>Субъект сопроводительной деятельности</b>	<b>Содержание сопроводительной деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Классный руководитель</b>	<p>Наблюдение за учащимися в период адаптации.</p> <p>Педагогическая диагностика периода адаптации.</p> <p>Изучение индивидуальных особенностей.</p> <p>Изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Консультирование родителей.</p> <p>Посещение уроков.</p> <p>Подготовка к консилиуму по адаптации учащихся 5-х классов.</p> <p>Педагогическая поддержка учащихся с трудностями в адаптации.</p> <p>Участие в работе консилиума.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся, испытывающих трудности в адаптации совместно с психологом и учителями-предметниками.</p> <p>Подведение итогов по адаптации учащихся.</p>	<p>1-2 четверти</p> <p>3-4 четверти</p>
<b>Школьный психолог</b>	<p>Наблюдение за деятельностью учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.</p> <p>Проведение анкетирования учащихся.</p> <p>Изучение трудностей, возникающих у детей в период перехода из начальной школы в основную.</p> <p>Изучение особенностей личностного развития.</p> <p>Диагностика уровня тревожности.</p> <p>Подготовка к консилиуму.</p> <p>Консультирование родителей и педагогов по вопросам адаптации учащихся.</p> <p>Разработка рекомендаций для родителей учащихся с трудностями в адаптации.</p> <p>Проведение занятий по оптимизации периода адаптации учащихся.</p> <p>Участие в работе консилиума.</p> <p>Разработка совместно с классным руководителем индивидуальных маршрутов сопровождения.</p> <p>Оказание психологической помощи и поддержки детям с трудностями в адаптации.</p> <p>Проведение тематических классных родительских собраний.</p>	<p>1-2 четверти.</p> <p>1-2 четверти</p> <p>1-2 четверти</p>

	Подведение итогов адаптации учащихся.	3-4 четверти
<b>Совместная деятельность классного руководителя, психолога и учителей-предметников.</b>	Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся. Разработка индивидуальных стратегий психолого-педагогических мероприятий для учащихся с трудностями в адаптации. Совместное консультирование родителей. Совместное проведение тематических классных родительских собраний. Проведение консилиума. Выполнение рекомендаций консилиума. Подведение итогов периода адаптации учащихся.	1-2 четверти.  1-2-3 четверти.  4 четверть

Сопровождение учащихся  
старшего звена средней школы

<b>Субъект деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
<b>Классный руководитель</b>	Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся. Изучение проблем и учебных трудностей. Разработка стратегии индивидуального сопровождения учащихся с различными проблемами и трудностями. Изучение профессиональных предпочтений учащихся. Оказание им помощи в выборе профессии. Оказание помощи учащимся в выборе экзаменов для сдачи их в форме ОГЭ и ЕГЭ. Консультирование учащихся и их родителей по вопросам выбора предметов для экзаменов и качественной подготовке к сдаче их в форме ОГЭ и ЕГЭ.	В течение учебного года       В течение учебного года
<b>Учителя-предметники</b>	Выявление учебных трудностей, возникающих у учащихся в процессе усвоения программы. Своевременное информирование классного руководителя о проблемах учащихся. Разработка рекомендаций учащимся и их родителям для преодоления трудностей и проблем. Консультирование учащихся 9-х, 11-х классов по вопросам выбора предметов для сдачи их в форме ОГЭ и ЕГЭ.	В течение учебного года

<p><b><i>Школьный психолог</i></b></p>	<p>Изучение индивидуально-типологических особенностей учащихся старшего звена. Своевременно оказывать психологическую помощь и поддержку тем, кто в ней нуждается. Оказание консультативной помощи учащимся и их родителям в вопросах выбора будущей профессии. Разработать рекомендации старшеклассникам по проблемам правильной организации учебного труда в период подготовки их экзаменам.</p>	<p>В течение учебного года</p>
<p><b><i>Совместная деятельность классного руководителя, психолога и учителей - предметников</i></b></p>	<p>Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения для учащихся с учебными трудностями и различными проблемами. Совместное проведение тематических классных часов для учащихся и тематических классных собраний для родителей. Совместное с учащимися обсуждение вопросов по вопросам выбора экзаменов для сдачи их форме ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>В течение учебного года</p>