

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.Горького»
Асбестовского городского округа**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ И.В.Перевалова

28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор средней школы №1 им.

М.Горького

_____ А.Ю.Таратынов

29.08.2017 г.

**Программа
«Психологического сопровождения детей инвалидов и
детей с ограниченными возможностями здоровья»
МБОУ «СОШ № 1 им. М. Горького»**

Разработчик:

Куницына Л.А., педагог - психолог, ВКК

Пояснительная записка

Проблеме сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ) уделяется большое внимание практически во всех образовательных учреждениях. Анализ требований Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС НОО с ОВЗ), позволяет определить пути и средства организации образовательного процесса для детей с ОВЗ в принципиально новых условиях, когда результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ должно стать введение в культуру ребёнка, по разным причинам выпадающего из её образовательного пространства. Необходимо отметить, что ФГОС позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития и оценить полученные результаты. Только удовлетворяя особые образовательные потребности такого ребёнка, можно открыть ему путь к общему образованию.

Ведущей идеей сопровождения является понимание необходимости самостоятельности ребенка в решении его проблем развития. В рамках этой идеологии могут быть выделены концептуальные следствия сопровождения, которые включают:

во-первых, систематическое отслеживание динамики психического развития в процессе обучения ребенка;

во-вторых, создание социально-психологических условий для развития личности ребенка и его успешного обучения;

в-третьих, создание социально-психологических условий для оказания помощи семьям детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, важным является максимальное развитие потенциальных возможностей ребенка и успешная интеграция его в обществе. Поэтому родителям необходимо своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая по преодолению их отчужденности в обществе.

Данная программа психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273, федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в российской федерации (в редакции от 29.12.2015, действующий в 2016 г.)», федеральным законом "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)" от 2 июня 1999 года.

Цель программы: создание благоприятных условий для развития личности ребёнка, оказание ему комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нём, защита ребёнка в его личностном пространстве и оказание психологической помощи его родителям.

Задачи:

- психологическая помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам в разрешении проблем возникших в образовательной или социальной среде;
- комплексное социально-психологическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ и детей инвалидов;
- психологическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов;

- формирование родительской ответственности за здоровое психологическое развитие и воспитание детей с ОВЗ и детей-инвалидов, формирование системы семейных ценностей.

Содержание программы разрабатывалось на основе принципов:

- принцип гуманистической направленности (отношение педагога к детям и подросткам как к ответственным субъектам собственного развития);
- стратегия взаимодействия, основанная на субъект – субъектных отношениях;
- принцип природосообразности (воспитание детей сообразно их полу, возрасту, вероисповеданию, статусу);
- формирование ответственности за развитие самих себя, за последствия своих действий и поведения;
- принцип культуросообразности (воспитание основывается на общечеловеческих ценностях);
- эффективности социально-психологического взаимодействия (расширение сфер общения);
- формирование социально-бытовых умений и навыков;
- сотрудничества с родителями.

Функции сопроводительной деятельности:

Психолог:

- согласовывает с классным руководителем психологическую работу с учащимся;
- занимается коррекционно-развивающей деятельностью с учащимся;
- взаимодействует с психолого-медицинской комиссией, выполняет все рекомендации ПМПК; следит за их выполнением другими участниками сопровождения;
- оказывает помощь в сборе документов при взаимодействии с психолого-медико-педагогическими комиссиями;
- следит за психологическим здоровьем учащегося, за созданием благоприятной эмоционально-психологической среды;

Классный руководитель:

- следит за соблюдением прав и свобод учащихся, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка, Законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей с ОВЗ в период образовательного и воспитательного процесса;
- использует приемы, методы и средства обучения, соответствующие уровню подготовки учащегося с особыми образовательными потребностями;
- принимает участие в педагогических консилиумах, педсоветах; предоставляет психологические характеристики на детей.

Направления коррекционной работы:

- стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, переключение, самоконтроль);
- развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического), пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;
- формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных

признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов;

- развитие положительной учебной мотивации, формирование внутренней позиции школьника;

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей;

- гармонизация аффективной сферы;

- профилактика и устранение встречающихся аффективных и агрессивных проявлений и других асоциальных отклонений в поведении;

- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося асоциального характера;

- развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;

- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов с взрослыми и сверстниками).

Работа с родителями:

Одной из основных форм работы в системе социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является работа с семьей.

Основная цель этой работы – помочь родителям овладеть практическими знаниями и умениями, которые могут им понадобиться в процессе преодоления имеющихся психологических проблем и трудностей у детей, а также в процессе сохранения их психологического здоровья.

Сотрудничество с родителями поможет создавать благоприятную эмоционально-психологическую и нравственную семейную атмосферу и, в целом, будет способствовать повышению социально-психологической компетентности родителей.

Участники программы: психолог, классный руководитель, учащиеся и их родители (законные представители).

Сроки реализации: 2017-2022 учебные годы.

Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов проводится в несколько этапов.

Этап 1. Психолог начинает диагностическую работу с изучения сопровождающих документов ребенка (медицинские документы, заключение и рекомендации ПМПК, направления, выписки, характеристики). Заключает устное соглашение о взаимодействии с родителями.

Этап 2. Совместно с классным руководителем организует целенаправленное наблюдение за ребёнком, проводит консультации и беседы с детьми и их родителями (законными представителями) с целью получения объективных сведений.

Этап 3. Углубленное обследование в рамках школьного ППК. При необходимости в нем участвуют администрация школы, классные руководители, учитель - логопед, социальный педагог, школьный врач.

Этап 4. Результаты фиксируются в индивидуальной карте сопровождения учащегося.

Этап 5. Основываясь на диагностические и медицинские материалы, разрабатывает методы коррекционной работы по психологическому сопровождению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Этап 6. Фиксирует все сведения в индивидуальной карте сопровождения учащегося с ОВЗ и детей-инвалидов.

№ п/п	Направления деятельности	Сроки
Диагностическое		
	Изучение заключений ПМПК детей с ОВЗ и перечня рекомендованных мероприятий по реализации ИПРА ребенка-инвалида.	Сентябрь
	Изучение ситуации развития ребёнка, условий воспитания. Обследование актуального уровня развития ребёнка.	Сентябрь
	Беседа с классным руководителем для выявления проблем в обучении и воспитании детей - инвалидов и детей с ОВЗ.	В течение года
	Помощь в разрешении конфликтов, затрагивающих интересы ребенка, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития.	В течение года (при необходимости)
	Создание и корректировка банка данных, реабилитационных карт детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	В течение года (при необходимости)
Учебно - воспитательное		
	Оказывать коррекционную и развивающую деятельность учащимся с учебными, личностными и иными трудностями.	
	Помощь семье в проблемах, связанных с учебой и воспитанием ребенка.	В течение года
	Помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его посещаемость и успеваемость.	В течение года
	Оказание помощи в учебной деятельности и личностном росте, выработка единых педагогических требований в	В течение года

	работе с каждым ребёнком с ОВЗ и ребенком – инвалидом.	
	Помощь в организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, вовлечение их в кружковую, секционную, трудовую деятельность, с целью проявления творческих способностей ребёнка и обеспечения его занятостью в свободное время.	В течение года
	Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам средствами психологических мероприятий, направленных на социализацию в области профессионального ориентирования школьников.	В течение года
Консультационное		
	Индивидуальное консультирование детей и их родителей (законных представителей) по вопросам учебных, и иных проблемных жизненных ситуаций, снятие тревожного эмоционального состояния.	В течение года
	Оказание социально-правового консультирования детям с ОВЗ и детей-инвалидов их родителей (законных представителей) с целью соблюдения их прав.	В течение года
	Индивидуальное консультирование детей с ОВЗ и детей-инвалидов по вопросам социализации и помощь в выборе дальнейшего учебного маршрута	В течение года

Планируемые результаты

1. Выявление состояния физического и психического здоровья детей.
2. Повышение мотивации к процессу обучения.
3. Динамика индивидуальных достижений детей-инвалидов и детей с ОВЗ в умении самореализовать себя в социуме (поддерживать контакты, дружить, решать конфликтные ситуации с детьми и взрослыми).
4. Динамика изменений личности, поведения и деятельности ребенка.
5. Осуществить подготовку детей с ОВЗ и детей-инвалидов к самостоятельной деятельности в различных сферах, социума.
6. Научить детей с ОВЗ и детей-инвалидов навыкам формирования способности к саморегуляции своего физического и психического состояния.
7. Научить детей с ОВЗ и детей-инвалидов навыкам, помогающим в правильном определении дальнейшего образовательного маршрута.

Используемая литература:

1. *Безруких М.М.* Знаете ли вы своего ученика? /М.М. Безруких, С.П. Ефимова. – М.: Просвещение, 1991. – 179с.
2. *Бурмистрова Е.В.* Семья с «Особым ребенком»: психологическая и социальная помощь / Вестник практической психологии образования №4 (17), октябрь-декабрь 2008.
3. *Гуревич К.М.* Индивидуально-психологические особенности школьника. /К.М. Гуревич. – М.: Дрофа, 1988. – 244 с.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т. А. Власовой, В. И Лубовского, Н. А. Ципиной. – М., 1984.
5. *Екжанова Е.А.* Системный подход к разработке программы коррекционно – развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. – 1999. – №6 – с.25-29.
6. *Елфимова Н.В.* Диагностики и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. /Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 1991. – 256 с.
7. *Зобков В.А.* Психология отношения и личности учащегося. /В.А. Зобков. – Казань, 1992. – 127 с.
8. *Залевский Г.В., Галажинский Э.В., Бохан Т.Г.* Психическая ригидность как фактор школьной дезадаптации учащихся младших классов: диагностика, коррекция, профилактика. – Томск: Изд-тво Том. ун-та, 1999. – 128 с.
9. *Ледина В.Ю.* ИБИС. Игровое биоуправление и саморегуляция. Антистрессовый тренинг для детей и подростков: методическое пособие. – СПб., 2000.
10. *Менчинская Н.А.* Проблемы учения и умственного развития школьника.