

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.Горького»
Асбестовского городского округа**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

_____ И.В.Перевалова

28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор средней школы №1 им.

М.Горького

_____ А.Ю.Таратынов

29.08.2017 г.

**Программа психолого-педагогического сопровождения
учащихся 5-го класса в условиях федерального
государственного образовательного стандарта основного
общего образования
«Симфония чувств»**

Разработчик:

Куницына Л.А., педагог-психолог, ВКК

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Работа педагога-психолога в школе представляет собой сложную многоуровневую систему и включает в себя множество направлений профессиональной деятельности, которые с каждым годом меняют своё содержание в связи с постоянно меняющимися условиями современной жизни. Выстраивая такую систему работы, ни один специалист не может обойтись без нормативно-правовой и научно-методической базы, теоретических основ, принципов профессиональной деятельности. Это необходимо для того, чтобы педагог-психолог мог оказывать квалифицированную помощь, опираясь на известные и проверенные концепции, теории, закономерности психического развития человека, а также для отслеживания им эффективности результатов своей работы.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений).

Цель достигается за счёт последовательного решения педагогом-психологом следующих задач:

1. Выявить особенности психолого-педагогического статуса школьников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих у них в обучении, общении и психическом состоянии.
2. Создать систему психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации, позволяющую им не только приспособиться к новым условиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.
3. Совершенствовать специальные педагогические и социально-психологические условия, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми, испытывающими различные психолого-педагогические трудности.

В психолого-педагогической работе в период адаптации пятиклассников на этапе введения ФГОС основного общего образования в деятельности образовательного учреждения реализуются следующие задачи:

- совершенствовать у обучающихся навыки взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других, адекватного отношения к своим успехам и неудачам;
- знакомить обучающихся с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни;
- создавать условия для снижения тревожности.

Ребёнок, приходя в школу и погружаясь в школьную среду, решает определённые задачи, реализует свои индивидуальные цели психического и личностного развития, социализации, образования. Сопровождающая работа находящихся рядом с ним взрослых направлена на создание благоприятных социально-психологических условий для его успешного обучения, социального и психического развития.

В рамках психолого-педагогического сопровождения пятиклассников осуществляются следующие направления:

1. Психологическая диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьников.

2. Консультирование психологом связанное в основном с обсуждением результатов проведения диагностики, конкретным запросом педагога или родителя в связи с проблемами обучения, общения или психического самочувствия.

3. Коррекционно-развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации. Эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребёнка. Коррекционная работа в школе проводится в двух основных формах – групповой и индивидуальной.

Для эффективного решения поставленных задач используется ряд средств:

1. Проведение диагностических обследований адаптации в школьной среде с целью изучения степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

2. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для педагогов и родителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки ученикам, испытывающим трудности в процессе адаптации.

3. Проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием адаптации.

В целом предпосылки готовности ребенка к переходу к обучению в основной школе можно представить в психолого-педагогическом статусе пятиклассника.

Психолого-педагогический статус пятиклассника

Психологические параметры школьного статуса ребенка	Психолого-педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик
1. Познавательная сфера	
1.1. Произвольность психических процессов	Принятие целей, заданных учителем. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем. Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации. Поддержание внимания на учебной задаче.
1.2. Уровень развития мышления	Владение приемами установления причинно-следственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями.
1.3. Сформированность важнейших учебных действий	Ориентация на всю систему требований задачи. Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.
1.4. Уровень развития речи	Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращений к школьнику. Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные

	конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). Грамотность и богатый словарный запас устной речи.
1.5. Уровень развития тонкой моторики	Понятность письма. Аккуратность оформления письменных работ. Способность к различным видам ручного труда.
1.6. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности	Сохранение умственной активности и работоспособности в течение всего урока. Адаптация к учебной нагрузке. Способность работать в едином темпе со всем классом.
2. Коммуникативная сфера	
2.1. Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом.
2.2. Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения
2.3. Активность и автономность поведения	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.
3. Особенности мотивационно-личностной сферы	
3.1. Наличие и характер учебной мотивации	Ориентация на освоение способов получения знания. Проявление интереса к закономерностям, принципам. Предпочтение трудных заданий. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.
3.2. Устойчивое эмоциональное состояние в школе	Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей - требованиями взрослых и возможностями ребенка
4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	
4.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком своих отношений с педагогами и воспитателями.
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения «для себя».
4.4. Отношение к себе	Устойчивая положительная самооценка.

Для пятиклассников характерно преимущественно эмоциональное отношение к любой деятельности, которую они выполняют. Такое отношение к собственным возможностям создает благоприятные условия для развития способностей, умений, интересов школьника. Нужно, чтобы учебные занятия вызывали у пятиклассников положительные эмоциональные переживания.

Таким образом, в подростковом возрасте продолжительная неуспеваемость

практически всегда сопровождается определенными личностными нарушениями (низкой или, напротив, защитно высокой самооценкой, прямой или оборонительной агрессивностью, чувством беспомощности и др.). Поэтому и в учебных, и во всех других занятиях важно помочь школьнику выработать объективные критерии собственной успешности и неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить (с помощью взрослых) пути их совершенствования.

В целом, можно выделить следующие психологические факторы, обуславливающие недостаточную эффективность процесса обучения в средней школе:

- в интеллектуальной сфере отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и способами умственной работы;
- у многих обучающихся недостаточно развиты познавательные интересы, не развита познавательная потребность, как потребность в приобретении новых знаний;
- несформированность мотивации учения;
- многие обучающиеся не обладают достаточно развитыми качествами, необходимыми для успешного осуществления учебной деятельности;
- умением владеть собой, ответственностью, организованностью, трудолюбием;
- у значительной части пятиклассников не развита способность к самовоспитанию, не сформировано умение планировать свою деятельность.

Следовательно, для того чтобы процесс адаптации пятиклассников к обучению в основном звене проходил легче, необходимо сформировать у обучающихся устойчивую мотивацию учения, познавательную потребность, уделять внимание обучению детей умению владеть приемами и способами умственной работы, формировать самостоятельность мышления, а также развивать такие качества, как ответственность, организованность, умение владеть собой, трудолюбие.

2. Содержательный раздел

2.1. Психологическая диагностика

Основной целью диагностического блока по психологическому сопровождению адаптации обучающихся к обучению в основной школе является определение степени готовности детей к началу обучения в основном звене.

Пятый класс предполагает новый уровень учебной самоорганизации, умение самостоятельно планировать время, отводимое на выполнение домашнего задания, правильно его распределять; детям необходимо понять и принять систему новых требований, наладить систему отношений с педагогами, найти свое место в школе. Кроме того, у пятиклассников значительно возрастает значимость такого фактора социализации, как общение со сверстниками, происходит открытие своего «Я». Рефлексия учебных действий достраивается личностной рефлексией. Именно в период с 9 до 11 лет впервые вычленяется влияние способностей на результат деятельности. Важно, как складывается самоотношение, а также насколько развиты коммуникативные навыки и умения к периоду вступления в основную школу.

Результаты психодиагностического обследования позволяют:

- определить преимущества и проблемные стороны готовности на индивидуальном и групповом уровне;
- определить возможные пути коррекции образовательного процесса (учебного и воспитательного);
- сформулировать задачи по профилактике дезадаптации в основном звене;
- выделить группу риска для углубленной диагностики и коррекционно - развивающих программ;
- провести индивидуальные и групповые консультации информационно-рекомендательного плана с участниками образовательного процесса (детьми, родителями, педагогами).

2.2. Психологическое консультирование

Консультирование в основном проводится по запросам педагогов и родителей. С педагогами – по отдельным проблемам школьной дезадаптации, с родителями – по проблемам семейного воспитания и поиску ресурсов для их решения.

Консультирование родителей, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к школе, осуществляется индивидуально или в виде групповых консультаций на родительских собраниях.

Родителей важно информировать о психологических особенностях детей этого возраста, о вероятных проблемах, которые могут возникнуть в начале обучения в пятом классе. Следует также знакомить родителей с планами работы, получить их согласие на проведение занятий с детьми.

Консультирование по результатам психологического обследования готовности к обучению в основном звене.

1. В групповом консультировании педагогов психолог в обобщенном варианте доводит до их сведения результаты диагностики, отмечая преимущества класса, возможные проблемы и рекомендуемые варианты учебной деятельности.

2. Психолог подбирает информационный материал по той или иной проблеме (тревожность, агрессивность, преобладание игровой мотивации, низкий уровень рефлексии, неразвитость первичных учебных умений и навыков и т.п.) и предоставляет информацию в индивидуальном режиме, в связи с конкретным запросом родителя или педагога.

2.3. Коррекционно - развивающая работа

Переживания школьников, связанные с новыми изменениями, далеко не всегда осознаются ими, часто школьники даже не могут сформулировать свои трудности, проблемы, вопросы. В результате возникает психологическая незащищенность перед новым этапом развития. Формирование у ребенка его субъектной позиции, общей положительной оценки себя в целом вне зависимости от конкретных результатов и ситуаций – вот главная цель работы психолога в период адаптации. Научить ребенка размышлять о себе, познакомить его с «его внутренним миром», помочь ответить на вопросы: Кто я? Какой я? Чем я отличаюсь от других, и что у нас общего? Помочь ребенку осознать свои мотивы и побуждения, научить положительному отношению к себе, умению сохранять самоуважение даже в ситуациях неуспешности, умению признавать свои ошибки и учиться на них; общаться и слушать другого, выстраивать свои взаимоотношения со сверстниками; способствовать сплочению класса, уважению друг к

другу и взаимопониманию, помочь ученикам осознать качества, необходимые учащимся среднего звена и дать им уверенность в том, что они готовы к переходу.

Результаты, полученные в ходе диагностического обследования становятся основой для проведения коррекционно – развивающих индивидуальных или групповых занятий с обучающимися, имеющими недостаточно сформированные учебные навыки.

2.4. Организация и проведение занятий

Данная программа рассчитана на продолжительность в один год (30 часов). Занятия проводятся с октября по май

включительно с обучающимися 5 класса, сразу после адаптационной диагностики.

Продолжительность занятий 40

минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты занятий: снижение уровня школьной тревожности; позитивная динамика эмоционального развития ребенка, характеризующаяся возрастанием степени осознания чувств; гармонизация образа “Я” (позитивная самооценка); повышение уверенности в себе и своих возможностях; формирование у детей позитивного отношения к школе, к учителям и одноклассникам.

2.5. Список литературы:

- 1.Абрамова Г. С. Возрастная психология. — М., 1997.
- 2.Битянова М. Р. Психолого-педагогическое сопровождение на этапе перехода из начальной школы в среднее звено// Школьный психолог. — 2001. — № 33. Погребняк О.Д. 271-369-319
- 3.Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М., 1996.
- 4.Бондаревская Р. С. Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися 5 классов. — СПб., 1994.
- 5.Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М., 2000.
6. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. — М. : Генезис, 2003.
- 6.Костина Л. М. Методы диагностики тревожности. — СПб., 2002.
- 7.Кочубей Б. И., Новикова Е. В. Эмоциональная устойчивость школьника. — М., 1988.
- 8.Краткий психологический словарь. Ред. А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. — М., 1985..
- 9.Левитов Н.Д. Психическое состояние беспокойства, тревоги // Вопросы психологии. - 1969. - № 1. - С. 131-137.
- 10 Лютова Е. К, Моница Г.Б.. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2001.
11. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. М., 2007.
- 12.Микляева А.В., Румянцева П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция. – СПб., 2006.
- 13.Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996.
- 14.Практикум по возрастной психологии / Ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. — СПб., 2002.
- 15.Практическая психология в образовании / Под ред. И. В. Дубровиной. — М., 2000.
- 16.Прихожан А. М. Анализ причин тревожности в общении со сверстниками у подростков.— М., 1977.

17. Прихожан А. М. Причины, профилактика и преодоление тревожности // Психологическая наука и образование. — 1998. — № 2. — С. 11-18.
18. Прихожан А. М. Формы и маски тревожности. Влияние тревожности на деятельность и развитие личности // Тревога и тревожность / Ред. В. М. Астапов. - СПб., 2001. - С. 143-156.
19. Прутченков А. С. Свет мой зеркальце, скажи... — М., 1996..
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. — М., 1999.
21. Фопель К. Психологические группы. — М., 2000.
22. Цукерман Г. А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. — 2001. — № 5. — С. 19-35.
23. Чистякова М. И. Психогимнастика. — М., 1995.

Календарно-тематический план
5 класс

№ п/п	Раздел, название	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
I.	Адаптационная диагностика (первичная)	1			
1.1.	Методика «Шкала тревожности»				
1.2.	Анкета «Изучение школьной мотивации обучающихся»				
II.	Введение в мир психологии	3			
2.1.	Выработка правил работы в группе, создание рабочей атмосферы	1			
2.2.	Сплоченность группы, закрепление правил	1			
2.3.	Закрепление мотивации групповой работы, формирование чувства успешности, осознание личных целей	1			
III	Здравствуй, пятый класс!	6			
3.1.	Находим друзей в пятом классе	1			
3.2.	Узнай свою школу	1			
3.3.	Что поможет мне учиться?	1			
3.4.	Легко ли быть учеником?	1			
3.5.	Учимся решать проблемы вместе	1			
3.6.	Учимся договариваться и уступать	1			
IV.	Чего я боюсь?	7			
4.1.	Осознание проблем, связанных со школьной тревожностью	1			
4.2.	Школьные страхи	1			
4.3.	Вербализация содержания школьной тревожности	1			

4.4.	Вербализация содержания школьной тревожности - 2	1			
4.5.	Разрядка школьной тревожности	1			
4.6.	Разрядка школьной тревожности - 2	1			
4.7.	Проработка школьных страхов путем разыгрывания страшилки	1			
V.	Конфликт	6			
5.1.	Конфликты и причины их появления	1			
5.2.	Конфликт или взаимодействие	1			
5.3.	Пути разрешения конфликтов	1			
5.4.	Работа с негативными переживаниями	1			
5.5.	Закрепление представлений о бесконфликтном общении	1			
5.6.	Учимся находить решения	1			
VI.	Эмоции	6			
6.1.	Наши эмоции и чувства	1			
6.2.	Проявление эмоций и чувств	1			
6.3.	Учимся взаимопониманию	1			
6.4.	Портрет нашей группы	1			
6.5.	Общее мнение. Повышение самооценки участников группы	1			
6.6.	Дискуссия. Подведение итогов	1			
VII.	Адаптационная диагностика (повторная)	1			
7.1.	Методика «Опросник тревожности Филиппа»	1			
	Итого	30 часов			