

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 им. М.Горького»
Асбестовского городского округа**

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР
_____ И.В.Первалова
28.08.2017 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор средней школы №1 им.
М.Горького
_____ А.Ю.Таратынов
29.08.2017 г.

ПРОГРАММА
дополнительного образования
«Психологическая закладка»
1 класс

Разработчик:
Куницына Л.А.
педагог-психолог, ВКК

Пояснительная записка

С первых дней обучения ребенку предъявляются требования, касающиеся произвольности познавательных процессов, учебной мотивации, навыков, позволяющих успешно осваивать программу и т. д. Даже хорошо подготовленные дети в период адаптации испытывают стресс, показывают не стабильные результаты. Дети с низким уровнем готовности способны потеряться, разочароваться в школе, в той школе, которую они так живо и красочно себе представляли. Таким образом, одним из главных направлений работы школьного психолога в начальной школе является помощь ученику в освоении учебной деятельности как в период адаптации в первом классе, так и на всем протяжении обучения в младших классах. Причем учебная деятельность понимается не только как проявление интеллектуально-познавательной активности детей, а как «... явление целостной и полнокровной жизни детей в школьный период развития...» (В. В. Давыдов). Успешность освоения учебной деятельности, прежде всего, заложена не в ранней программной подготовке дошкольника, а в полноценном освоении игровой деятельности. Так, в частности, в процессе развития сюжетной игры расширяется кругозор, формируется воображение, произвольность поведения, вырабатываются умения принимать правила, инструкцию, следовать заданному алгоритму, формируются познавательные интересы. В дальнейшем обучении, совместной работе с учителем у школьников, на основе познавательных интересов, формируются потребности в теоретических знаниях, что, в свою очередь, преобразуется в многообразие мотивов учебной деятельности. В контексте психологической готовности к школе и формирования учебной мотивации необходимо упомянуть понятия, введенные в психологию Л. С. Выготским — спонтанное и реактивное обучение. Спонтанное обучение, прежде всего, характерно для детей, организующих свою деятельность по своей программе, по своему желанию, стремлению. Такие стремления возникают непроизвольно, желание чему-то научиться зависит от многих субъективных факторов. Сформировавшийся мотивационный компонент готовности к обучению в школе, подкрепляясь развитыми познавательными процессами (память, внимание, воображение) и первичной подготовкой к школе, позволяет младшему школьнику успешно преодолеть период адаптации к школе. Возникает необходимость в проведении развивающих занятий, помогающих младшему школьнику не только приобрести навыки работы в классе, принятия учебной задачи, самостоятельной деятельности, но и актуализировать познавательные процессы, расширить кругозор, получить новый деятельностный опыт.

Данная программа выступает как один из видов психолого-педагогического сопровождения учебной деятельности обучающихся начальных классов. Предлагаемые занятия призваны, в большей степени, обратить внимание на то, что не всегда удается реализовать на традиционном уроке, или затрагивается косвенно, опосредованно. Программа занятий состоит из общеизвестных упражнений, описанных в педагогической и психологической литературе, упражнений авторов, предлагающих свои развивающие программы, и авторских, оригинальных упражнений. Каждое занятие предполагает некоторое количество повторений, по необходимости приоритет можно отдавать тем или иным упражнениям. Занятия логически выстроены по двум направлениям: 1. От простого к сложному. 2. По актуальности задач в период адаптации и на каждом возрастном этапе. Некоторые упражнения предполагают наличие бланков для работы, которые легко можно

подобрать в предлагаемой сейчас развивающей литературе. Каждое занятие рассчитано на 30-40 мин., темп и продолжительность занятий выбираются в зависимости от возрастной группы и особенностей класса.

Как уже было сказано выше, начиная обучение ребенка в 1-м классе, учитель сталкивается, прежде всего, не с проблемой интеллектуального развития, а с проблемами личностной незрелости учеников. Понимание подготовки к школе часто ограничивается работой с интеллектом, этим занимается множество подготовительных учреждений, вопрос развития эмоционально-волевой сферы остается открытым. Поэтому в структуру занятий включены мотивационные беседы. Период адаптации в 1-м классе обнаруживает неспособность некоторых детей справляться с первыми трудностями, выполнять выдвигаемые им требования по усвоению учебных навыков, норм и правил поведения и общения. Обнаруживается зависимость деятельности ребенка от взрослого, преобладание игрового мотива над учебным мотивом, как следствие — снижение мотивации или развитие мотивации избегания неудач. Перед психологом встает задача постепенного, поэтапного решения этих и других с ними связанных проблем периода адаптации.

1.Актуальность написания программы

Актуальность данной программы заключается в том, что она ориентирована на формирование таких умений и навыков, которые важны для любого человека, независимо от характера его дальнейшей профессиональной деятельности. Это умение быть самим собой, понимать свои истинные намерения, предьявлять себя. Работа по программе основывается не на теоретизировании, а на непосредственное формирование навыков и способностей коммуникабельности, на накоплении личностной содержательности.

2.Концептуальные основы создания программы

Цели программы:

- развитие познавательных процессов, повышение познавательной активности;
- развитие эмоционально – волевой сферы;
- развитие социальных умений, коммуникативной гибкости, создание чувства принадлежности к социуму, положительного эмоционального фона, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, формирование «позитивного отношения к своему «Я», профилактика неврозов и невротических реакций, нарушений поведения;
- профилактика и коррекция уровня школьной дезадаптации.

Задачи программы:

- развивать мышление, память, произвольность внимания, восприятия, ориентацию в пространстве, воображение;
- развивать коммуникативность ребенка;
- познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции;
- развивать навыки совместной деятельности в коллективе;

— воспитывать доброжелательное отношение друг к другу (формировать способность выражать словом свои чувства, понимать другого, уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра).

3. Принципы реализации программы:

В коррекционно-развивающей работе с детьми младшего школьного возраста я руководствуюсь следующими принципами:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей среднего дошкольного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

4. Организация и проведение занятий

Данная программа рассчитана на продолжительность в один год (30 часов). Занятия проводятся с октября по май включительно с детьми младшего школьного возраста, сразу после диагностики актуального развития познавательных процессов, эмоционально – волевой сферы. Продолжительность занятий 30 — 40 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что особенно актуально в рамках введения ФГОС второго поколения.

5. Основные формы работы:

- Имитационные игры
- Беседы
- Поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера
- Психологические игры
- Чтение обсуждение художественных произведений
- Дискуссии
- Просмотр и анализ фрагментов мультимедийных фильмов с последующим моделированием новых версий
- Диагностика эмоциональных состояний, отношения ребёнка к обсуждаемой проблеме
- Обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

6. Методологическая основа программы

Методологической основой программы являются труды авторитетных психологов и педагогов в области языкознания (теория коммуникативности – А.Н.Леонтьев, А. М. Шахнарович), психологии (теория общения – А. А. Боданев, Б. Ф. Ломов), психоаналитики (теория речи – А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Развитие познавательных способностей осуществляется на основе материалов И.В. Дубровиной, И.С. Аверина, Е.И. Щепланова, Е.Н. Задорина, Г.И. Вергелис, Е.Н. Корнеева, Л.Ф. Тихомирова. Над проблемой развития коммуникативных способностей у детей младшего школьного возраста работают О. М. Казарцева, Т. А. Ладынежская, М. Р. Львов, А. Г. Арутаева, Л. М. Шипицина и др. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста рассматриваются нами с учётом исследований Н. В. Ключевой, Ю. В. Касаткиной, М. И. Лисиной, В. С. Мухиной. Методики обследования самооценки у детей, уровня общительности педагогов, уровня родительского отношения, уровня межличностных отношений ребёнка с родителями представлены в литературе рядом авторов: В. Г. Щур, В. Ф. Ряховского, А. Я. Варги и В. В. Столина, Г. Т. Хоментаскас.

7.Ожидаемые результаты программы:

В результате выполнения данной программы к концу 1 –го класса ребенок должен:

- Идентифицировать себя как школьника;
- Развить уверенность в себе и своих учебных возможностях;
- Понимать и контролировать свои эмоциональные состояния;
- Развить познавательную активность; навыки когнитивной сферы будут развиты соответственно возрасту;
- Распознавать и описывать свои чувства, понимать чувства других людей;
- Уметь использовать приемы для преодоления неприятных чувств;
- Уметь объяснить свои шаги при принятии какого – либо решения;
- Уметь устанавливать атмосферу дружелюбия;
- Осознавать уникальности культуры, к которой он принадлежит.

8.Список литературы:

- Батаршев А.В. «Тестирование: основной инструментальный практического психолога» Москва 2003г
- Ветрова В.В. «Уроки психологического здоровья» Москва 2001г
- Гиппенрейтер Ю.Б. «Продолжаем общаться с ребёнком так?» Москва 2008г
- Залеская О.В. «Младшие школьники с ЗПР. Уроки общения» Москва 2005г
- Истратова О.Н. «Психологическое тестирование детей от рождения до 10 лет» Ростов-на-Дону 2011г
- Истратова О.Н, Эксакусто Т.В. «Психодиагностика. Коллекция лучших тестов» Ростов-на-Дону 2011г
- Лютова Е.К., Моница Г.Б. «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми» Санкт-Петербург 2011г

- Макарова И.В., Крылова Ю.Г. «Педагог-психолог. Основы профессиональной деятельности» Самара 2004г
- Никишина В.Б. «Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития» Москва 2003г
- Прокофьева А.Г. «100 развивающих игр для детей» Москва 2008г

Содержание и структура программы

№ раздела	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Я теперь школьник	5	<p>Знакомство. Введение в школьную атмосферу. Формирование знаний о школе, школьных правилах, осознании позиции школьника. Создание мотивации на познание самих себя и первоначальном представлении психологической реальности.</p> <p>Развитие :</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование идентичности личности ▪ Выделение морально-этического содержания событий и действий ▪ Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование учебного сотрудничества <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти)
2.	Введение в мир психологии	6	<p>Поддержка и формирование мотивации к учебной деятельности. Формирование «Я- концепции». Развитие потребности самоанализа и рефлексии. Формирование осознанности собственной уникальности.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм <p>Регулятивные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Волевая саморегуляция <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование
3.	Психика и познание мира	6	<p>Формирование знаний о себе, своих психологических особенностях. Развитие внимания, внимательности ощущений. Развитие умений замечать свои ошибки, навыкам самоконтроля. Развития внимания (концентрации, переключение, устойчивости, распределение внимания). Развитие произвольного внимания. Формирование целенаправленного сосредоточения внимания для достижения успеха. Повышение мотивации на саморазвитие.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Волевая саморегуляция ▪ Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний
4.	Темперамент и характер	7	<p>Содействие осознанию собственной уникальности, различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента. Развитие навыков позитивного общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Развитие умения контроля своего поведения. Формирование навыков оценки своего поведения и поведения других людей, с учетом культурно-нравственного воспитания.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний
5.	Я и мои эмоции	6	<p>Формирование осознания и оценки собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия. Развитие навыков и умения использования речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций. Формирование эмпатии и понимания чувств других людей.</p> <p>Развитие:</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Построение образа Я (Я-концепции), включая самоотношение и самооценку ▪ Самопознание и самоопределение <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Контроль и оценка ▪ Коррекция <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Структурирование знаний ▪ Произвольное и осознанное построение речевого высказывания ▪ Развитие когнитивных процессов (внимания, мышления, памяти) <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Построение речевых высказываний
6.	Заключительная диагностика	3	<p>Исследование динамики развития УУД у обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Личностные УУД • Коммуникативные УУД • Регулятивные УУД • Познавательные УУД

Раздел 1. Я теперь школьник (5 часов)

1. Знакомство.

Теория. Что изучает психология и зачем она нужна человеку. Отличия психологических занятий от уроков. Правила поведения на занятиях.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: инструкция по технике безопасности, журнал по охране труда, мяч, изображение солнца, дождя и цветка, цветные мелки, рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

2. Знакомство продолжается.

Теория. Люди отличаются друг от друга. Каждый человек необычен и интересен по-своему. Общие интересы сближают друг друга. Приятные люди вызывают симпатию.

Практика. Игры на знакомство.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), мячик, бэйджики по количеству детей.

Форма подведения итогов: обсуждение.

3. Я теперь школьник.

Теория. Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил, на формирование произвольности в действиях.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), план-схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

4. Что значит быть школьником?

Теория. Чем отличаются школьники и дошкольники. Права и обязанности школьника.

Правила школьной жизни.

Практика. Игры на закрепление школьных правил.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики по количеству детей, рабочие тетради (фломастеры) маленький мяч или игрушка размером с ладошку, значок с символом психологии для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

5. Знакомство с Пси-магом

Теория. Первоначальные представления о существовании внутреннего мира человека.

Символ психологии как науки.

Практика. Игры на групповое взаимодействие.

Формы занятий: фронтальная.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), бэйджики по количеству детей, мягкая игрушка или мячик размером с ладошку, набор картинок с изображением фрагментов дня школьника, значок с символом психологии, план – схема школы на ватмане.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 2. Я теперь школьник (6 часов)

6. Королевство Внутреннего мира.

Теория. Первоначальное представление об особенностях внутреннего мира человека.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, чтение и обсуждение сказки, игровые упражнения.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

7. Сказка о волшебных зеркалах -1.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я вижу себя, каким меня видят другие, каким я хочу стать.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

8. Сказка о волшебных зеркалах -2.

Теория. Основные составляющие образа «Я»: каким я сам себя представляю, каким меня видят другие, каким я хочу быть.

Практика. Чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

9. Что я знаю о себе?

Теория. Психологические качества, характеризующие человека. Мой образ «Я».

Практика. Аукцион качеств характера, психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), разрезанные открытки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

10. Что я знаю о себе и о других?

Теория. Психологические качества проявляются у разных людей в разной мере. В глазах разных людей ты можешь выглядеть по-разному.

Практика. Психотехники самооценки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

11. Я – это кто?

Теория. Каждый человек неповторим, уникален. Человек меняется с течением времени.

Практика. Психотехники самооценки, игры на взаимодействие в группе.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 3. Психика и познание мира (6 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка особенностей своих ощущений, восприятия и внимания как причин успешности / неуспешности учебной деятельности (регулятивные УУД);
- стремление к самоизменению (личностные УУД).

12. Мои ощущения.

Теория. Понятие «ощущение». Виды ощущений. Роль ощущений в познании окружающего мира.

Практика. Психологический практикум, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, набор предметов с различным запахом и вкусом, яркий, необычный по внешнему виду предмет, набор мелких предметов, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

13. Моё восприятие мира.

Теория. Закрепление знаний о видах ощущений. Понятие «восприятие».

Практика. Психологические упражнения на восприятие, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись музыки со звуками моря, 3-4 «чудесных мешочка» с набором мелких предметов, медали и дипломы для награждения, листы бумаги на каждого ребёнка.

Форма подведения итогов: обсуждение.

14. Моё внимание.

Теория. Понятие «внимание».

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, слушание и ал сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), секундомер, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

15. Как быть внимательным?

Теория. Сосредоточение, устойчивость, распределение и переключение внимания.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и аудиосказки, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной музыки.

Форма подведения итогов: обсуждение.

16. Развиваем внимание.

Теория. Роль целенаправленного сосредоточения для достижения успеха в деятельности.

Практика. Психологические упражнения на развитие произвольности внимания, чтение и аудиосказки, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, заготовки к игре «Печатаю на компьютере».

Форма подведения итогов: обсуждение.

17. Я умею быть внимательным.

Теория. Понятие «наблюдательность».

Практика. Диагностические задания на исследование развитие внимания и наблюдательности, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись релаксационной и маршевой музыки, листочки

для записи слов на каждого ребёнка, карточки с буквами.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 4. Темперамент и характер (7 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка своего темперамента и характера как причин успешности / неуспешности общения в школе (регулятивные УУД);
- позитивная самооценка (регулятивные УУД);

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей (личностные УУД).

18. Что такое темперамент?

Теория. Понятие «темперамент».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, чтение и обсуждение, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись лирической и маршевой музыки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

19. Типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, карточки с названиями сказочных персонажей, цветные карандаши (фломастеры), книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

20. Разные люди – разные типы темперамента.

Теория. Психологические характеристики различных типов темперамента.

Практика. Ролевые игры, чтение и анализ сказки.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), рисунок Бидструпа, запись спокойной релаксационной музыки, карточки с названиями типов темперамента, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

21. Разные люди – разные характеры.

Теория. Понятие «характер», «черты характера».

Практика. Аукцион, чтение и анализ сказки, изобразительная деятельность, упражнения на мышечное расслабление.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Формы занятий: упражнения психологического характера.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев, запись динамичной и релаксационной музыки, разрезанные открытки, книга «Сказки о самой душевной науке».

Форма подведения итогов: обсуждение.

22. Какой у меня характер?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер. Мой характер.

Практика. «Доскажи словечко», психотехники на самооценку.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), запись динамичной и спокойной музыки, листы бумаги.

Форма подведения итогов: обсуждение.

23. Какой характер у других?

Теория. Нравственно-этическая норма. Хороший характер. Плохой характер.

Практика. Чтение и анализ детской литературы, психологические этюды.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), перечень сказочных героев.

Форма подведения итогов: обсуждение.

24. Мой характер: оценим недостатки.

Теория. Путь от поступка к характеру.

Практика. Психотехники на самооценку, работа с пословицами, ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), набор карточек с названиями черт характера, карточки с описанием ситуаций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Я и мои эмоции (6 часов).

Планируемые образовательные результаты:

- осознание и оценка собственных эмоций как регуляторов межличностного взаимодействия (регулятивные УУД);
- использование речевых и неречевых средств для выражения и понимания эмоций (коммуникативные УУД);
- зачатки эмпатии как понимания чувств других людей (коммуникативные УУД).

25. Что такое эмоции?

Теория. Понятие «эмоции».

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, сочинение.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

26. Какие бывают эмоции?

Теория. Многообразие эмоций: приятные и неприятные эмоции. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), карточки с названием сказочных персонажей, медали для награждения.

Форма подведения итогов: обсуждение.

27. Конкурс чувствоведов.

Теория. Способы выражения эмоций.

Практика. Этюды на выражение эмоций, игры на угадывание эмоций, аукцион эмоций, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: набор карточек с названиями эмоций, фото детей, испытывающих разные эмоции, тексты с описанием этюдов, листы бумаги, медали для награждения.

Форма подведения итогов: подсчёт баллов, награждение.

28. Что я знаю о своих эмоциях?

Теория. Многообразие эмоций и богатый внутренний мир. Связь эмоций и поступков.

Практика. Этюды на выражение эмоций, психотехники на рефлекссию, придумывание историй.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: дневники эмоций, запись эмоционально насыщенных музыкальных фрагментов.

Форма подведения итогов: обсуждение.

29. Королевство Внутреннего мира-1.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с психологическими понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

30. Королевство Внутреннего мира-2.

Теория. Закрепление теоретических знаний.

Практика. Ролевые игры.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бэйджики на каждого ребёнка, рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), кукла Пси-маг, карточки с психологическими

понятиями, изображения гномов-ощущений, изображение Рыцарей с разным темпераментом, модель Дерева – Характера, пиктограммы эмоций.

Форма подведения итогов: обсуждение.

Раздел 5. Заключение. Итоговая диагностика

31-33 Диагностика эмоционально-личностной сферы.

Теория. У каждого свой внутренний мир, наполненный эмоциями и чувствами.

Практика. Диагностические задания на выявление индивидуальных особенностей эмоционально – волевой сферы.

Формы занятий: фронтальная и групповая.

Методы и приемы: словесный, наглядный, инструктаж, упражнения, игра.

Дидактический материал и оборудование: бланки для выполнения заданий, ручки, цветные карандаши (фломастеры).

Форма подведения итогов: обсуждение.

Уровни сформированности УУД

На момент поступления в школу	На момент окончания 1 класса
Личностные УУД	Личностные УУД
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Проявляет самостоятельность в разных видах детской деятельности, оценивает деятельность и поступки не только свои, но и своих сверстников.
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Относится открыто ко внешнему миру, чувствует уверенность в своих силах во внеурочной деятельности
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через совместную игровую или учебную деятельность. Способен договариваться и учитывать интересы других, сдерживает свои эмоции
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Обсуждает проблемы возникающие в учебной игровой деятельности, может поддержать разговор на интересующую его тему
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Понимает чувства других людей и сопереживает им, понимает оценки учителей своим и чужим поступкам
Регулятивные УУД	Регулятивные УУД
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Принимает и сохраняет учебную задачу
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Переносит навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную
Проявляет умения произвольности предметных действий	Овладевает способами самооценки выполнения действий
Коммуникативные УУД	Коммуникативные УУД
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Имеет первоначальные навыки работы в группе: совместное обсуждение правил, распределение ролей.
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Умеет задавать вопросы, проявляет не только любопытство, но и любознательность
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Умеет выслушать и понять точку зрения другого, отстаивать свою

**Календарно-тематический план
1 класс**

№ п/п	Раздел, название	Часы учебного времени	Дата проведения		Примечание
			По плану	Фактически	
I.	Я теперь школьник	5			
1.1.	Знакомство	1			
1.2.	Знакомство продолжается	1			
1.3.	Я теперь школьник	1			
1.4.	Что значит быть школьником?	1			
1.5.	Знакомство с Пси-Магом	1			
II.	Введение в мир психологии	6			
2.1.	Королевство Внутреннего Мира	1			
2.2.	Сказка о волшебных зеркалах-1	1			
2.3.	Сказка о волшебных зеркалах-2	1			
2.4.	Что я знаю о себе?	1			
2.5.	Что я знаю о себе и о других?	1			
2.6.	Я- это кто?	1			
III.	Психика и познание мира	6			
3.1.	Мои ощущения	1			
3.2.	Мое восприятие мира	1			
3.3.	Мое внимание	1			
3.4.	Как быть внимательным?	1			
3.5.	Развиваем внимание?	1			
3.6.	Я умею быть внимательным	1			
IV.	Темперамент и характер	7			
4.1.	Что такое темперамент?	1			
4.2.	Типы темперамента	1			
4.3.	Разные люди – разные типы темперамента	1			
4.4.	Разные люди - разные характеры	1			
4.5.	Какой у меня характер?	1			
4.6.	Какой характер у других?	1			
4.7.	Мой характер: оценим недостатки	1			
V.	Я и мои эмоции	6			
5.1.	Что такое эмоции?	1			
5.2.	Какие бывают эмоции?	1			
5.3.	Конкурс чувствоведов	1			
5.4.	Что я знаю о своих эмоциях?	1			

5.5.	Королевство Внутреннего Мира -1	1			
VI.	Диагностика УУД	1			
6.1.	Диагностика коммуникативных УУД				
6.2.	Диагностика регулятивных УУД				
6.3.	Диагностика познавательных и личностных УУД				
Итого		30			