

Диагностическая деятельности в рамках психолого - педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «СОШ № 1 им. М.Горького»

Диагностическая деятельность в рамках сопровождения направлена на выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

Диагностический минимум

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения предусмотрено проведение диагностического минимумов в четырёх ученических параллелях:

- 1 классы. Обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде.
- 4 классы. Обследование на этапе окончания начальной школы.
- 5 классы. Обследование на этапе адаптации в среднем звене.
- 9-11 классы. Обследование старшеклассников.

Общие принципы построения диагностических минимумов.

Основными способами получения информации о психолого-педагогическом статусе ребёнка и его соответствии школьным требованиям на этапе диагностического минимума являются:

- Экспертные опросы педагогов и родителей;
- Структурированное наблюдение учащихся в процессе обследования;
- Психологическое обследование самих детей;
- Анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.

Экспертные опросы позволяют получить информацию об особенностях обучения, поведения и общения школьника от людей, имеющих возможность регулярно наблюдать школьников в значимых жизненных ситуациях.

Адаптация при поступлении в школу

Целью диагностики является изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.

Результаты обследования будут сравниваться с содержанием конкретных требований. Их близость будет свидетельствовать об адаптированности ребёнка. Частичные

несоответствия (ситуации, когда отдельные особенности поведения, обучения или эмоционального состояния не соответствуют предъявляемым требованиям) – о потенциальной дезадаптации и частичной неприспособленности ребёнка; значительные несоответствия – о дезадаптации.

Окончание 4 класса

Основная диагностическая задача – выявление степени социально-психологической готовности детей к обучению в среднем звене.

Результаты сравниваются с содержанием системы психолого-педагогических требований, предъявляемых к пятиклассникам.

Адаптация в среднем звене

Цель- изучение степени и особенностей приспособления школьников к новым социально-педагогическим условиям обучения.

Обследование старшеклассников

Цель – определение социальной зрелости; готовности к выбору профессии.

Диагностика на вышеперечисленных возрастных этапах определяет особенности, которые влияют на успешность обучения и развития.

Совокупность этих особенностей составляют психолого-педагогический статус школьника

Основные параметры психолого-педагогического статуса школьников

№	Название блока	Показатели блока
1	Социальные особенности среды обучения, воспитания и развития	<ul style="list-style-type: none">• положение школьника в системе социально-экономических отношений (материальная обеспеченность, социально-бытовые условия)• положение школьника в системе внутрисемейных отношений (тип семьи, её количественный состав, возрастные и образовательные характеристики членов семьи, характер деятельности членов семьи и др.)

		<ul style="list-style-type: none"> • положение школьника в системе внутригрупповых отношений со сверстниками (социально-психологический статус в группе, предписанные роли, наличие близких друзей)
2	Особенности познавательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • соотношение уровня умственного развития школьника и возрастной нормы • соотношение уровня развития когнитивных процессов и педагогических требований (в данной школе, на данной ступени развития, в рамках данной программы обучения и т.д.) • индивидуальные особенности познавательной деятельности школьника. • умственная работоспособность и темп умственной деятельности
3	Особенности мотивационно-личностной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • наличие учебной мотивации и её содержание (познавательный, социальный, позиционный и др. мотивы учения) • ведущий тип регуляции учебной деятельности – достижение успеха, избегание неудачи • конфликтность мотивационной сферы (личностная тревожность) • наличие выраженных личностных акцентуаций
4	Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе	<ul style="list-style-type: none"> • отношение со сверстниками • отношения в семье • отношения со значимыми взрослыми (педагогами) • отношение к важнейшим видам деятельности (в школьной среде) • отношение к себе
5	Особенности поведения школьника в ситуациях внутришкольного взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> • особенности поведения, обусловленные психодинамическими свойствами нервной системы: высокая саморегуляция, медлительность, импульсивность, инертность и т.д. • дезадаптивные поведенческие синдромы: уход от

		<p>деятельности, нарушение общения со сверстниками и педагогами, низкая социальная нормативность поведения, двигательная расторможенность, депрессивность, эмоциональная незрелость, невротические проявления.</p>
--	--	--

Система психолого-педагогических требований к содержанию статуса первоклассника

<p>Параметры психолого-педагогического статуса</p>	<p>Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению первоклассника</p>
<p>1. Познавательная сфера</p> <p>1.1. Произвольность психических процессов</p>	<p>.Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе.</p> <p>2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определённых учебных действий.</p> <p>3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослыми.</p> <p>4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче.</p> <p>5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи.</p> <p>6. Произвольность движений и естественной двигательной активности.</p>
<p>1.2. Развитие мышления.</p>	<p>1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира; использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов).</p> <p>2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.</p>

<p>1.3. Сформированность важнейших учебных действий</p>	<p>1. Умение выделять учебную задачу и превратить её в цель деятельности. 2. Сформированность внутреннего плана умственных действий. 3. Умение выполнять задания взрослого.</p>
<p>1.4. Развитие речи.</p>	<p>1. Понимание смысла текста или простых понятий. 2.Использование речи как инструмента мышления(владение сложноподчинёнными конструкциями в устной речи).</p>
<p>2. Особенности поведения и общения</p> <p>2.1. Взаимодействие со сверстниками</p> <p>2.2. Взаимодействие с педагогами</p> <p>2.3. Соблюдение социальных и этических норм.</p> <p>2.4.Поведенческая саморегуляция.</p> <p>2.5.Активность и независимость</p>	<p>Владение приёмами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путём.</p> <p>Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю</p> <p>Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.</p> <p>Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению.</p> <p>Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.</p>
<p>3.Особенности мотивационной сферы.</p> <p>3.1.Наличие и характер учебной мотивации.</p> <p>3.2. Устойчивое эмоциональное состояние</p>	<p>Желание учиться, идти в школу.</p> <p>Наличие познавательного или социального мотива учения.</p> <p>Отсутствие выраженных противоречий между: - требованиями школы (педагога) и родителей;</p>

(уровень тревожности)	- требованиями взрослых и возможностями ребёнка.
4. Особенности системы отношений школьника к миру.	
4.1. Отношения со сверстниками	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками.
4.2. Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.
4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения.
4.4. Отношение к себе	Позитивная « Я – концепция», устойчивая и адекватная самооценка.

Система психолого-педагогических требований

к содержанию статуса учащихся 4-5 класса

Параметры	Психолого-педагогические требования к обучению, поведению и общению учащихся
1. Познавательная сфера	
1.1. Произвольность психических процессов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом. 3. Принятие целей, заданных учителем. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной ситуации.
1.2. Развитие мышления	Владение приёмами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между

<p>1.3. Сформированность важнейших учебных действий</p> <p>1.4. Развитие речи</p> <p>1.5. Развитие тонкой моторики</p> <p>1.6. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.</p>	<p>изучаемыми учебными понятиями.</p> <p>1.Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей.</p> <p>2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах.</p> <p>3. Систематизация знаний, перенос учебных знаний.</p> <p>1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращённой к школьнику.</p> <p>2.Использование речи как инструмента мышления(владение сложноподчинёнными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).</p> <p>3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.</p> <p>1.Понятность письма.</p> <p>2. Аккуратность оформления письменных работ.</p> <p>3. Способность к различным видам ручного труда.</p> <p>1.Сохранение учебной активности в течение всего урока.</p> <p>2. Адаптация к учебной нагрузке.</p> <p>3. Способность работать в едином темпе со всем классом.</p>
<p>4. Особенности системы отношений школьника к миру и самому себе.</p> <p>4.1. Отношения со сверстниками</p> <p>4.2. Отношения с педагогами</p>	<p>Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.</p> <p>Эмоционально-положительное восприятие ребёнком системы своих отношений с педагогами.</p>

4.3. Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения для себя.
4.4. Отношение к себе	Позитивная « Я- концепция», устойчивая адекватная самооценка.